

МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра ПАТРОЛОГИИ

Священник Сергей Дроба

**ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЁЖИ В РУССКОЙ ЦЕРКОВНОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ НОВЕЙШЕГО ПЕРИОДА
(1917-1990 г.г.).**

*Диссертация на соискание учёной
степени кандидата богословия*

**г. Сергиев Посад
2003 г.**

«И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем».

(Еф.6; 4).

«Воспитать сердце детей в добродетели и благочестии — священный долг, который нельзя преступить, не сделавшись виновным в духовном детоубийстве».

(Св. Иоанн Златоуст).

«Не учивши дитя, можно вырастить круглого невежду, но если его не воспитывать, то оно воспитается собственными средствами. И вся разница будет заключаться в том, что оно может воспитаться дурно тогда, когда могло бы воспитаться разумно и правильно».

(Пирогов Н. И.).

«Искусство воспитания детей - почти всегда недооценивается и пренебрегается; к нему и доселе подходят так, как если бы оно было доступно всякому, кто способен физически рождать детей».

(И. А. Ильин).

«Смысл воспитания заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы; необходимо душу освободить от страстей, помочь ребенку в раскрытии образа Божия в нем».

(прот. В Зеньковский).

«Не христианское воспитание есть вещь не мыслимая - безголовый урод и деятельность без цели».

(Ушинский К.Д.).

«Как посмотришь на нашу молодежь, то нельзя не пожалеть ее! Как она ветрена! Как не думает ни о чем кроме удовольствий, растлевающих и нравственность, и здоровье приготавливающих самую печальную будущность. Мне кажется, что всему этому причина неправильное воспитание, дающее молодым людям неправильный взгляд на себя и на жизнь».

(Святитель Игнатий Брянчанинов).

ВВЕДЕНИЕ

Самое важное время в жизни человека есть время воспитания, так как от правильного воспитания решается бытие человека не только в настоящей жизни, но и в вечности. Воспитание человек стал получать от Бога со дня своего творения. Оно выражалось Божественной заповедью о не вкушении «от древа познания добра и зла» (Быт. 2:17). «И заповедал Господь Бог человеку, говоря: от всякого древа в саду ты будешь есть; а от древа познания добра и зла, не ешь от него» (Быт. 2:16,17). Святые отцы, толкуя это место Священного Писания, рассматривают Божественное повеление «не вкушать» не как запрет, ограничивающий человеческую свободу, но именно в его воспитательном аспекте, как творчески организующее личность.* Так, воспитание и образование человека имеет божественное основание еще в райских обителях, но катастрофа грехопадения человека, следствием чего было помутнение образа Божия и искажение прежней целостности, по иному заставило смотреть на проблему воспитания и образования.

Таким образом, важно проследить путь обожения, восстановления человеческой личности, примирения человека с Богом, что и составляет сущность истинного воспитания.

* Свт. Григорий Богослов: «Дал Бог человеку закон, как предмет для его свободной воли,- законом же была заповедь»// Цит. по: М. Булгаков. архиеп. Православное догматическое богословие. СПб., 1868. Т1. С.472-473.

Свт. Ириней Лионский: «Бог изначально сотворил человека свободным, имеющим свою власть, так же как и свою душу, что бы добровольно исполнять волю Божию, а не по принуждению от Бога». // Цит. по: Прот. Н В Благоразумов. Святоотеческая хрестоматия. М.,2001. С.102.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В наш век наступил кризис в духовном воспитании детей и молодёжи. Основной движущей силой этого кризиса является «обмирщение» сознания в современном обществе. Мирской стиль жизни разрушает сами источники становления личности.

Во-первых, разрушается христианское понимание брака, семьи: супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением любви и духовного единства и чаще всего основываются лишь на страстях¹. Супружеская неверность стала нормой для большинства современных семей. Так называемый «гражданский брак», который в традиционно-церковном понимании неотличим от блуда, стал «идеалом» для современной молодёжи.²

Разрушается сам уклад современной семьи: исчезает благоговение перед родителями, вырождается почитание авторитета отца и матери.

Родители, забыв одну из целей брака, все чаще стали видеть в детях ненужную обузу³, растет численность совершенных аборт, которые

¹ Прот. Владислав Свешиников. *Кризис семьи, как кризис личности. // В начале пути... М., Храм Трех Святителей на Кулишках. 2002 г.*

² В России продолжает стремительно увеличиваться число разводов. // Прот. Владислав Свешиников. Там же.

³ На протяжении 10 последних лет смертность в России существенно превышает рождаемость, численность населения ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек; по прогнозам специалистов, демографическая катастрофа приведет к сокращению числа россиян в течение ближайших 15 лет еще на 22 миллиона человек. // Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II. Нашим главным приоритетом должна стать семья. // Тверской мирянин. №3. 27 февраля. 2003г.

не осознаются как тяжкий грех¹, увеличивается число не желанных детей и «беспризорников»² при живых родителях.

Таким образом, прервалась духовная преемственность традиции в семье³: родители, утратив духовные ориентиры, подчиняются общему процессу «обмирщения» и проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания, не имеют никакого представления о закономерностях становления личности ребенка.

Во-вторых, общественное воспитание и образование, будучи оторвано от церковно-традиционного опыта, не способно воспитать традиционные ценности в детской личности⁴.

Современные педагоги, в своём большинстве, суть люди невоцерковленные и чуждые христианских идеалов чистоты и целомудрия и именно из-за этого не могут передать того, чего сами не имеют.

В-третьих, секуляризация и «обмирщение» современного общества,

¹Из 10 зачатых детей в России сегодня рождается только трое. // Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М.: Планета 2000, 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход», Вып. 3).

² Святтейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II. Нашим главным приоритетом должна стать семья. // Тверской мирянин. №3.27февраля.2003г. И у прот. Артемия Владимирова и Е. Кудрина. О важности воспитания в детях христианского отношения к миру и своему служению в нем.// Церковь, дети и современный мир. СПб.,1997.С.13-15.

³ Представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: они не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании. // Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Там же.

⁴ В учебном плане школ отсутствуют предметы «Духовно-нравственные основы семьи», «Основы нравственности». До сих пор полностью не пресечены попытки внедрения в систему образования наполненных цинизмом программ

утратившего представление о чистоте и целомудрии, совершенно удаляют детей от традиционных идеалов православной культуры и формируют в них «чужеземное» мировоззрение. Безнравственная идеология современного общества, отстаивающая либеральные ценности западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой), направлена на окончательный подрыв воспитания детей и молодёжи.

Массовая культура и средства массовой информации стали орудиями нравственного растления, они пропагандируют насилие, цинизм, как жизненный ориентир, превозносят греховные страсти «свободной любви» и половой распущенности.

Очевидно, что все вышеперечисленные явления современности приводят к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, безнравственных и духовно-неполноценных молодых людей, что, несомненно, подрывает корни благосостояния и стабильности общества¹. Эти печальные факты современной действительности подтверждают истину об испорченности, поврежденности человека вследствие грехопадения. Но выход из этого ужасного тупика, в котором находится человечество, несомненно есть!

Только обратившись с воплем покаяния к Богу люди смогут обновить в себе утраченный Образ Творца, смогут понять, наконец, смысл своего бытия, смогут воспитать своих детей в соответствии с

полового просвещения, валеологического образования детей и подростков. Там же.

¹ *Чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений; нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными. Там же.*

Образом Божиим.

Русские церковные писатели новейшего периода (1917—1990г.г.) во всей полноте рассмотрели проблемы воспитания детей и молодежи, обозначив мудрые решения педагогических проблем, выдвинутых современностью.

Таким образом, актуальность вопросов связанных с воспитанием детей и молодежи и прекрасное раскрытие этих вопросов в церковной литературе рассматриваемого периода, побудило меня заняться данным исследованием, определив тему работы, как:

***«ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В
РУССКОЙ ЦЕРКОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НОВЕЙШЕГО
ПЕРИОДА (1917—1990 г.г.)».***

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время нет исследования, которое на основании церковной литературы новейшего периода, рассмотрело бы многочисленные проблемы, связанные с воспитанием детей и молодёжи. Но все же существуют некоторые работы, которые затрагивают педагогическую проблематику.

В 1995г. в Московской Духовной Академии А. Лихачевым* защищена кандидатская диссертация, посвященная творчеству прот. В.В. Зеньковского, в которой рассматриваются вопросы христианской антропологии и педагогики. Но эта работа, посвященная педагогическо-пастырской деятельности прот. В.В. Зеньковского, не в полной мере затрагивает проблемы, связанные с воспитанием детей и молодежи, что и не является основной ее целью.

В 1996г. в Московской Духовной Академии Д. Козубенко** защищена кандидатская диссертация, которая затрагивает вопросы воспитания и анализирует уникальный опыт зарубежной школы, а так же проблемы воспитания в эмигрантской среде.

В 2001г. в Московской Духовной Академии священником Сергием Бабуриным*** защищена кандидатская диссертация, посвящённая

* Лихачёв А. *Вопросы православной педагогики в трудах Протоиерея Василия Зеньковского. Сергиев Посад. 1995г.*

** Д. Козубенко. *Проблемы воспитания в трудах русских религиозных мыслителей XX в. Сергиев Посад. 1996г.*

*** Свящ. С. Баурин. *Пастырское окормление молодёжи. Сергиев Посад. 2001г.*

анализу проблем возникающих у пастыря, который работает с молодежью. Но эта работа затрагивает больше пастырский, чем педагогический аспект.

В Государственном НИИ семьи и воспитания Российской академии образования работает **О.М. Потаповская***, научный сотрудник лаборатории семейного воспитания, которая разрабатывает системный подход по вопросам семейной педагогики.

Надеюсь, что и моя работа будет скромным вкладом в общее дело возрождения отечественной церковной традиции воспитания.

* *Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М.: Планета 2000, 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход», Вып. 3.*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Главной целью настоящей работы является желание выявить и обозначить на основе церковной литературы новейшего периода (1917—1990гг.) основные проблемы воспитания детей и молодежи.

Эта цель предполагает решение следующих конкретных задач:

1) проведение исследования духовно-педагогического наследия русских церковных писателей рассматриваемого периода.

2) определение принципов и задач, положенных в основу воспитания и образования.

3) выявление основных факторов воспитательного влияния на детей и молодёжь.

4) определение значения этих факторов, участвующих в воспитании детей и молодёжи.

5) выявление и оценка проблем воспитания детей и молодёжи, на основе этих воспитательных факторов и рассмотрение вопросов, связанных с ними.

6) обозначение современного состояния проблем воспитания детей и молодежи.

Решение перечисленных задач позволит глубже понять сущность воспитания детей и молодёжи, а также придаст практическое значение проблемам воспитания.

В настоящее время назрела необходимость понимания проблем воспитания в свете духовно- педагогического наследия церковных писателей новейшего периода, которые основываются на церковном Предании, нравственно- аскетическом учении Православной Церкви и поддерживают

культурно- историческую традицию русского народа.

Хотелось бы надеяться, что данное исследование послужит живому воспитательному делу и практическому содействию великой жизненной цели Спасению души., к которой всех призывает Господь наш Иисус Христос.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

Вся наша христианская жизнь, по слову Спасителя, должна быть основана на Евангельских принципах (Мк.8;35). Подобным образом и все воспитательное дело, будучи частью жизни личности призвано иметь тот же дух, смысл и устремление. Поэтому правильное воспитание и образование основывается на Евангельском духе и церковной традиции (1 Кор. 13;3).

Итак, основываясь на Евангельских принципах и церковно-педагогической традиции, принимая во внимание цели и задачи данного исследования, можно определить направление нашей работы, обозначив целый ряд основополагающих факторов, которые оказывают воспитательное влияние на детей и молодежь:

- 1) влияние **СЕМЬИ и СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**,
- 2) влияние **ШКОЛЫ и УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**,
- 3) влияние **ОБЩЕСТВА и ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ**,
- 4) влияние **ЦЕРКВИ и ЦЕРКОВНОЙ ЖИЗНИ**.

В связи с этими основополагающими факторами, влияющими на воспитание детей и молодежи, в данной работе будут рассмотрены, связанные с ними проблемы и вопросы:

- ◆ **ПРОБЛЕМА ДИСЦИПЛИНЫ**,
- ◆ **ВОПРОС О ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**,
- ◆ **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**,
- ◆ **ПРОБЛЕМА ПОЛА**.

Так же в связи с рассматриваемыми факторами, проблемами и вопросами, которые оказывают воспитательное влияние на детей и молодёжь, мы попытаемся обозначить и проанализировать современное их состояние, на основе новейших источников.

ИСТОЧНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Источниками данного исследования послужили труды русских церковных писателей, писавших на темы воспитания и образования, как в России так и за рубежом в 1917-1990 годах: Святого митрополита Макария (Невского), Протопресвитера В. Зеньковского, св. прав. Алексия Мечёва, прот. Сергия Четверикова, священномученика митрополита Владимира (Богоявленского), Ивана Ильина, Н. Е. Пестова, С. С. Куломзиной, свящ. Александра Ельчанинова, Г. И. Шиманского, св. архиепископа Луки (Войно Ясенецкий), епископа Александра (Милеанта), священномученика прот. Иоанна Восторгова, иеромонаха Серафима (Роуза), прот. Иоанна Мейендорфа, прот. Александра Шмемана и новейших церковных писателей- педагогов: прот. А. Владимирова, прот. В. Свешникова, прот. Глеба Каледы, прот. Е. Шестуна, свящ. А. Гармаева, А. Рогозянского, и других.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Структура работы, логически вытекает из названных выше целей, задач, проблем и вопросов данного исследования.

ВВЕДЕНИЕ, определяющее актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, цели и задачи исследования, направление работы и её источники.

ГЛАВА I, раскрывающая на основе Священного Писания особенности ветхозаветного воспитания и выявляющая значение и особенности христианского воспитания.

ГЛАВА II, раскрывающая основные педагогические течения и определяющая понятия «воспитание» и «образование» на основе христианской традиции.

ГЛАВА III, освещающая понятие «СЕМЬЯ» и определяющая основные цели и задачи семьи; раскрывающая значение родителей, семейного уклада, дисциплины и общественно-социальной зрелости в деле семейного воспитания.

ГЛАВА IV, раскрывающая значение общественной среды, общественного воспитания и школы; анализирующая и сравнивающая

два типа школ: государственную и религиозную; затрагивающая проблему преподавания «Закона Божия» в религиозной школе.

ГЛАВА V, раскрывающая возрастные особенности развития детей и молодёжи в: раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, среднем школьном возрасте (отрочестве) и в старшем школьном возрасте (юности).

ГЛАВА VI, рассматривающая влияние Святой Церкви на воспитание детей и молодёжи: определяющая значение Богослужения, Святого храма и Святых Таинств в деле воспитания; раскрывающая значение душепопечения и воспитания важнейших качеств личности, а так же затрагивающая проблему законоучительства на приходах.

ГЛАВА VII, разбирающая вопрос о личности воспитателя, выявляющая качества воспитателя и области его взаимодействия с учеником.

ВЫВОДЫ, подводящие итоги исследования и анализирующие современные проблемы, связанные с воспитанием.

БИБЛИОГРАФИЯ.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СВЯЩЕННОМ ПИСАНИИ

I.1. ОСОБЕННОСТИ ВЕТХОЗАВЕТНОГО ВОСПИТАНИЯ

Особенность ветхозаветного воспитания определяется особым, Божественным призванием еврейского народа. Бог доверил богоизбранному, еврейскому народу Свои великие обетования о Мессии-Спасителе греховного человечества. Произшедший от патриархов многочисленный еврейский народ воспитывался и возрастал в своей самобытности в колыбели египетского рабства. Выведенный на свободу крепкой рукой Господней, Израиль получил на Синае заповеди Божии и после сорока лет хождения по Аравийской пустыне поселился в земле Ханаанской, где он и достиг своего развития как народ Божий, подчинённый закону Моисея, имеющий свою Скинию, своё священство, свои пророчества. Все те вразумления, которые посылались Израилю в Аравийской пустыне, святые отцы рассматривают, как Божественное воспитание еврейского народа с целью загладить его греховное повреждение.*

* *«В презраждение многих грехов, какие произрастил корень повреждения от различных причин и в разные времена, человек и прежде вразумляем был многоразлично: словом, Законом, пророками,*

Цель воспитания естественно вытекает из цели жизни самого богоизбранного народа, с которым был заключён Божий Завет. «Я Бог Всемогущий,- говорит Бог Аврааму,- ходи предо Мною и будь непорочен; и поставлю Завет Мой между Мною и тобою...и между потомками твоими после тебя в роды их, Завет вечный в том, что Я буду Богом твоим и потомков твоих после тебя»(Быт. 17; 1,2 - 7).

Идеалом ветхозаветного воспитания была святость, которую понимали как абсолютную верность Завету неизменного служения Богу, исполнения всех заповедей и наставлений Его. Средством для достижения столь высокого идеала был Закон, открытый Богом пророку Моисею на Синае.¹ Закон Моисея стоял в основе воспитательного процесса у древних евреев. «Вы будете, - говорит Господь евреям, -Моим уделом из всех народов; вы будете у Меня царством священников и народом святым» (Исх. 19;5-6). Очевидно, что в Раю для воспитания человека, для праведной жизни было достаточно одной заповеди, в силу неиспорченности человеческой природы, а после грехопадения появилась потребность во многих заповедях и правилах жизни как лекарстве от многих страстей, поработивших человека.

Таким образом, еврейскому народу, вопреки господствующему в других народах греху, определяется хранить в себе семена здорового, праведного развития. Вопреки грубым воспитательным принципам

благоденствиями, угрозами, карами, наводнениями, пожарами, войнами, победами, поражениями, знаменами небесными, знаменами в воздухе, на земле, на море, неожиданными переворотами в судьбе людей, городов, народов,- всё это имело целью загладить повреждения». // Свт. Григорий Богослов. Слово на Пасху. // Цит. по: Прот. Н. В. Благоразумов. Святоотеческая хрестоматия. М., 2001г. С.312.

¹ *Маккавейский Н. К. Воспитание у древних евреев. Киев. 1903г.С.238.*

языческого мира, состоящим в преобладании физических силовых воздействий над духовными, в еврейском народе должно было первенствовать духовное начало.

Во время заключения Богом завета с еврейским народом человечество находилось в поиске путей общественной жизни, обеспечивающих ему здоровое и благополучное развитие. Господь в Синайском законодательстве указывает, что этот путь возможен при условии, что взаимоотношения человека с Богом будут иметь характер богосыновства, ведь десять заповедей есть не что иное, как изложение норм человеческой совести, данной Господом человеку при его создании. Поэтому и другие народы имели возможность воспитываться, прислушиваясь к голосу своей совести, которая есть глас Божий в человеке.

Библейская история после Синайского законодательства свидетельствует о процессе воспитания целого народа в духе веры и послушания. Конкретным объектом веры был Мессия, Избавитель и Спаситель, а средством воспитания - Закон.¹ В Законе Моисеевом нет указаний о воспитании детей, но встречаются требования к отцам семейств,² которые должны были научить детей Закону и непрестанному памятованию о Боге.*

Таким образом, в программу ветхозаветного воспитания входили наставления детей в Законе и знакомство их с историей жизни

¹ *О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991. С.113—116.*

² *Прот. А. Дернов. Методика Закона Божия. СПб., 1913. С. 257.*

* *«Вот заповеди, постановления и законы, которым повелел Господь Бог ваш, научить вас, чтобы вы поступали (так) в той земле, в которую вы идете, чтоб овладеть ею; дабы ты боялся Господа, Бога твоего... И да будут слова сии, которые Я заповедаю тебе сегодня в сердце твоём (и в душе твоей); и внуши их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась, и вставая». (Втор. 6, 1; 6-7).*

родного народа, с историей отношений Израиля и Бога.¹ С другой стороны, в процессе воспитания необходимо было отсекалть в детях те греховные наклонности, которые проявляются в человеке в следствие грехопадения, и еврейские учителя- воспитатели зафиксировали воспитательные методы, основанные на Законе Моисея, в книгах Притчей Соломона и Иисуса сына Сирахова. В этих книгах подчеркивается великое значение мудрости, знания и гибельность невежества и глупости. Правда и ложь, щедрость и скупость, смирение и гордость, трудолюбие и лень, бедность и богатство, мир и раздор, доброта и жестокость, молчание и многоглаголение – вот неполный перечень нравственных проблем, ответы на которые находятся в этих книгах. Но основной принцип, на котором основывается нравственное воспитание человека того времени, заключается в приобретении премудрости, основой которой является «страх Господень» (Пс. 110; 10), (Притч. 1,7; 9,10).

Таким образом, ветхозаветное воспитание должно было с одной стороны выяснить положительные обязанности человека посредством изучения Закона Господа, чтобы человек стремился быть святым, как Господь (Лев.11; 44), а с другой стороны воспитателю предстояло отсекалть в детях те ростки греха, которые с юных лет (в результате грехопадения) проявляются в человеке.¹

Как Господь отделил евреев от других народов, взяв их в особую семью святую, избранный удел, так и воспитание у евреев было по существу семейное. Почитание родителей было одним из основных принципов ветхозаветного воспитания. «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет и долголетен будеши на земли» (Исх. 20;12) – эта заповедь с молоком матери усваивалась в душе ребенка. Родители, как бы заменяли для ребенка Самого Бога, и почитание

¹ Лосский В.Н. По образу и подобию. М.,1995. С. 120.

родителей сливалось с благоговейным страхом перед Творцом.^{*} Принцип почтительности к родителям так же действовал по отношению вообще к старшим: «Перед лицом седого вставай и почитай лицо старца» (Лев. 19,32). Врачевством против греховных наклонностей в ветхозаветном воспитании служило телесное наказание: «Глупость привязалась к сердцу юноши, но исправительная розга удалит её от него» (Притч. 22,15). Телесные наказания в ветхозаветных семьях были признаком родительской любви и заботы о детях: «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Притч. 13,25).

Ветхозаветное воспитание точно определило, что детей необходимо воспитывать с раннего детства: «Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда состарится» (Притч. 22,6). Необходимо отметить, что наказание не являлось единственным средством воспитания у евреев: «На разумного сильнее действует выговор, нежели на глупого сто ударов» (Притч. 17,10).

Итак, в ветхозаветной еврейской семье и быт, и образ жизни имел воспитательное значение. Сначала мать, а потом отец исторически обосновывали для ребёнка все предписания Закона. Воспитание, обучение и образ жизни в еврейской семье проходили под знаком одной идеи, овладевавшей всецело человеком: всё – во славу Иеговы.²

Большое воспитательное значение имело ветхозаветное богослужение и жертвы. Дорожил еврейский отрок своим правом с двенадцати лет посещать храм и участвовать в служении Господу

¹Прот. А. Дернов. *Методика Закона Божия*. Цит. изд. С.258.

^{*} «Око, оскорбившее отца и послушавшееся мать, выключот вороны при источнике и пожрут молодые орлы» (Притч. Сол.30,17),(Исх. 21,16), (Исх. 21, 15).

¹Прот. А. Дернов. *Методика Закона Божия*. Цит. изд. С. 216. И у митр. Амфилия (Радовича). *Основы православного воспитания*. Пермь. 2000г. С.157.

вместе со всем народом. На празднике кущей мальчики пели «Осанну», они принимали участие в отправлении Пасхи и перед субботой должны были приготовить яства. Детей ежегодно брали в праздничное паломничество к Скинии, а потом к Иерусалимскому храму, чтобы в их сердцах на всю жизнь остались воспоминания как все евреи славили Иегову (Бога), сливаясь в один святой народ.¹

Таким образом, главнейшим попечением родителей в ветхозаветные времена было религиозное воспитание, возбуждение религиозного чувства в детях.

Воспитание у древних евреев было вместе и обучением (образованием), так как общественных школ долго не существовало. Высшее образование состояло из обучения искусству писать, пиитике, медицине, начаткам философии и глубокого изучения Закона. Сыновья из знатных фамилий получали образование от священников или от особых домашних учителей, дети же священников учились в отдельных школах. Такие школы существовали уже при Самуиле в Вифлееме, Иерихоне, Галгале и других городах. В них юноши жили вместе с учителями до своего совершенства в науках, музыке, поэзии, философии и Законе как высшем предмете. У евреев того времени всё образование, и воспитание основывалось на религиозном чувстве. Все науки и искусство евреев были непосредственно связаны с религией и верой народа. «История повествовала об отношениях народа и Бога, это была Священная история; поэзия исключительно лирическая и дидактическая, не знавшая ни эпоса, ни драмы, обязана была своим происхождением религиозному чувству. Что касается остальных областей знаний, то они, если и не стояли в такой связи с религией, но и не шли против неё... Как мы видим, ветхозаветное воспитание

² Прот. А.А. Дернов. *Методика Закона Божия*. Цит. изд. С. 261.

всецело основывалось на религиозных началах, которые указывали цель воспитания и пути её достижения».¹

Очевидно, что ветхозаветное воспитание и образование было «богоцентрично»: ² воспитать в верности Богу и Закону – основная цель как семейного так и общественного воспитания в ветхозаветные времена.

Но необходимо отметить негативную тенденцию к буквальному исполнению Закона в ущерб его духовной значимости, которая проявилась после вавилонского плена и отразилась на воспитании. Испытав великие горести вавилонского плена, все евреи принялись ревностно исполнять Закон. Целью изучения Закона стало его истолкование и применение к жизненным случаям. Так появился у евреев Талмуд - книга толкования Моисеева Закона применительно к жизни. В еврейском народе выделился отдельный класс людей, которые занимались этими толкованиями, часто забывая духовное значение Закона (Мк.7;11). Этих людей называли учителями, законниками, раввинами и книжниками.³ Так основа воспитания осталась прежней, но при этом изменился идеал: вместо чистоты сердечной, преданности Богу сердцем насаждалась и воспитывалась законническая праведность и исполнение буквы Закона, в ущерб его духовной сущности.

В таком состоянии было ветхозаветное воспитание до пришествия и воплощения «Надежды всех народов» Мессии, Христа, Спасителя всего человечества.

Таким образом, ветхозаветное воспитание было лишь

¹ Маккавейский Н.К. *Воспитание у древних евреев. Цит. изд. С. 59 - 61. И у Прот. А. Дернова. Указ. соч. С. 262.*

² Митр. Амфилохий (Радович). *Основы православного воспитания. Цит. изд. С.157.*

³ Маккавейский Н.К. *Воспитание у древних евреев. Цит. изд. С.262.*

«детоводителем» к воспитанию на христианской основе, и Бог издревле «множественно и разнообразно, говоривший отцам во пороках» (Евр. 1;1) приготавливал народ к приходу в мир вечного Слова Божия, Сына Своего Единородного.

1.2. БОГОЧЕЛОВЕК, ХРИСТОС, - АЛЬФА И ОМЕГА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Библейская и святоотеческая мысль учит, что мир создан через Христа, что с Ним и в Нем человек не просто Спасается от греха, зла и смерти, но и обретает первоизданную полноту своего бытия. Хотя сотворение мира и человека, как и вообще Божественное Домостроительство есть дело всей Святой Троицы, но всё-таки Личность Бога Слова в этом Домостроительстве Спасения и обожения всего творения занимает особое место. Прежде всего Бог Отец создает мир Своим Вечным Словом и это изначальное творческое действие Бога Слова в тварном мире явилось чудесным предображением будущей тайны Воплощения: Бог стал Человеком, чтобы человек стал богом¹. Это важно для понимания человека (антропологии): возможность обожения заложена Богом в самой природе человека

¹ *Свт. Афанасий Великий. Слово 3 на ариан. //Цит. по: Прот. Н. В. Благоразумов. Святоотеческая хрестоматия. Цит. изд. С.210.*

«человек сотворен потенциальным Богочеловеком»¹. Поэтому раскрытие полноты человека возможно только в раскрытии полноты Христа Богочеловека в человеческой личности. В этом и заключается христоцентричность воспитания, как проявление образа Христа в человеке.

Итак, Богочеловек, Христос не просто явление Бога, но и одновременно и явление и раскрытие истинного человека, созданного по Образу и Подобию Бога. По словам святителя Иринея Лионского, до воплощения Христа то, что человек создан по образу Божию, было облечено лишь в слова, но не было еще реально явлено, так как Бог Слово, по Образу, Которого сотворен человек, был невидим. Поэтому человек так легко отказался от своего подобия (грехопадением). Когда же Слово Божие воплотилось: Господь наш Иисус Христос показал нам истинную икону, явил реальность подобия, «соуподобив человека невидимому Отцу».²

Таким образом, история человечества не может быть обоснована вне антропологии, а сама антропология не может быть правильно осмысленна без Христа, Богочеловека. Эта Богочеловеческая тайна человеческого существования имеет решающее значение в деле воспитания и образования. Следовательно, конечной целью воспитания является соединение человека с Богом, а целью образования - образование Образа Христа в нем.

В учении, делах и жизни Спасителя заключаются все вечные основы воспитания и образования. Так как назначение Свое Христос видел не в уничтожении прежнего закона, а в его усовершенствовании; то Он

¹ Св. Преп. Иустин(Попович)// Цит по: Митр. Амфилохий (Радович). Основы православного воспитания. Цит. изд. С.133.

² Свт. Иринеи Лионский Кн.V.гл.16.п.2. //Цит. по: Прот. Н. В. Благоразумов. Святоотеческая хрестоматия. Цит. изд. С.111.

не только не нарушил основания нравственной жизни и воспитания, но напротив перевел их основания из внешних, формальных к внутренним и духовным. Нагорная проповедь Спасителя (Мф. 5;1–8;1. Лк.6; 20–49.) – это духовное преображение ветхозаветного закона, ветхозаветного воспитания и образования.

Спаситель возвышает значение чистоты и духовности брачного союза: «Я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем» (Мф. 5;28). На освящённом Спасителем основании развиваются семейные отношения, основой которых является чистота, целомудрие и «вечное единение»¹. Основой христианского семейного воспитания является святая семья, в которой вырос Христос. Апостол Павел в связи с притчей о десяти девах, называет Церковь Невестой, а Спасителя – Женихом Её, и по отношениям Христа и Церкви строятся отношения мужа и жены: «Как Церковь повинуется Господу, так и жёны должны повиноваться своим мужам во всём. Мужья любите своих жён, как и Господь, возлюбил Церковь и предал Себя за Неё» (Еф. 5;24 – 25).

В силу такого же Богоподобного построения отношений мужа и жены отношения детей и родителей должны так же носить черты Богоподобия. В отношении детей Господь от родителей требует любви, высокого уважения и признания их личного достоинства: «Истинно говорю вам: кто не приемлет Царства Божия как дитя, тот не войдёт в него. И обняв их, возложил руки на них, и благословил их» (Мк.10; 16). «Смотрите, не презирайте ни одного из малых сих, ибо сказываю вам, что ангелы их на небесах всегда видят лице Отца Моего Небесного» (Мф. 18; 10). Дети с их преданностью и покорностью, с их простотой и невинностью, с их простосердечием и любовью, с их

¹Прот. И. Мейендорф. *Брак в православном понимании. (Перевод с английского).* Загорск. 1972. С.18-19.

восприимчивостью к прекрасному и Божественному является в глазах Христа образцом высочайшего совершенства, какого может сознательно достичь человек, а дети обладают этим совершенством бессознательно. Поэтому Христос взывает к своим ученикам о том, чтобы они опять сделались как дети, освободились от всякого тщеславия и честолюбия.¹ В отношении между детьми и родителями Господь проповедует о преданной любви к детям, указывая на отца, который даже блудного сына по его возвращении принял радостно и с любовью. Но Господь остерегает и от ложной любви к детям, которая забывает высшее предназначение человека². Он напоминает, что любящий сына или дочь свою более Его, не достоин Его. (Мф. 10; 37). Господь Своим примером послушания родителям показывает важное значение телесно - душевного воспитания, однако духовное возрастание ставит выше телесного на сколько душа выше тела: «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душе своей повредит» (Мф. 16; 26). «Ищите же, прежде, царства Божия и правды Его - и всё это (земное) приложится вам» (Мф. 6;33).

Сами апостолы ещё при жизни своей, соединившись с Христом, явили собой пример доброго наставничества. Наставники, подобно Пастырю Доброму, непрестанно должны заботиться о душах наставляемых: « Стремлюсь, - говорит апостол Павел о своей наставнической ревности, - не достигну ли я, как достиг меня Христос»(Филип. 3; 12). Наставники должны быть мудры в применении наставлений: детей питать детской пищей, а взрослым преподавать возвышенные истины. Главным же преподавательским методом должна быть любовь: «Я старался быть всем для всех, чтобы спасти их» (1 Кор. 9; 22), «я более всех потрудился, но не я, а Христос

¹Прот. А.А. Дернов. *Методика Закона Божия*. Цит. изд. С.267.

²Там же.

совершил Свою силу в немощи моей»(1 Кор. 15;10). Ученики святого апостола Павла готовы были вынуть очи свои ради него (Гал.4;15), и сам апостол так любил своих воспитываемых, что просил Господа лишить его Царства Небесного, лишь бы только Спаслись все ученики его (Рим. 9;3). Вот на таких началах любви не только строятся отношения наставника и его учеников, но и вообще жизнь христианского общества, поэтому принцип христианской любви должен лежать в основе воспитания.

Таким образом, воспитание человека в евангельском духе, возвышает его к Божественному совершенству, которое заключается в соединении со Христом, Богочеловеком. Поэтому, истинно то, что Христос, Богочеловек есть альфа и омега воспитания и образования.

ГЛАВА II. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ВОСПИТАНИЕ», «ОБРАЗОВАНИЕ»

II.1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕЧЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ МЫСЛИ

Для лучшего понимания основных педагогических течений необходимо обозначить два типа культуры:

1) Сотериологическая, важнейшей целью которой является Спасение, в христианском смысле. Это культура средневековья.

2) Эвдемоническая – это культура эпохи Возрождения, культура всестороннего счастья на земле без Бога. В Европе в эпоху

Возрождения стал происходить процесс расцерковления (секуляризация) культуры¹. Небывалый эстетический подъём искусства: Рафаэль, Микеланджело, Леонардо и другие, и небывалое духовное падение. Прежде сотериологическая культура Западно-Европейских стран стала стремиться к эвдемонической и даже полностью поглощалась ею. Появился гуманизм^{*} с ужасающей идеей самодостаточности человека. Пример этому может послужить фреска Рафаэля «Творение человека», где фигуры человека и Бога равновелики. Гуманизм в культуре не мог не повлиять на педагогику. Гуманисты первыми выразили идею о самодостаточности, об универсальном, безграничном развитии человека и личности. Гуманисты считали, что человек это почти Бог, который не только творец «самого себя», но и способен даже сотворить вселенную.

С гуманистической антропологией и педагогикой тесно связаны течения утопизма. Утописты, рассматривая религию и Бога преимущественно как нравственные категории, делают шаг к полному атеизму – воспитанию личности без Бога. Мелье критикует церковное воспитание за проповедь аскетизма, препятствующую проявлению «естественных склонностей», попирающую «природные» потребности человека; « не существует высшего разума, управляющего этим миром», нет никакого божества, иначе бы он не допустил страданий народа, управляя со всей мудростью и справедливостью».² Поэтому церковные писатели новейшего периода определяет дух утопии, влиявший на европейскую мысль в

¹ Проф. Л. А. Успенский. *Богословие иконы в Православной Церкви.*//Русский оригинал книги, изданной в Париже в 1980 г.С. 255-256.

^{*} не путать с гуманностью – любовь к человеку.

² Мелье Ж. *Завещание.* М.,1954г., Т.1.С. 71.

XVIII веке, как «попытку обойти Церковь в её историческом творчестве».¹

Таким образом, в системах утопизма ставится вопрос о возможности преобразования жизни через «естественные» процессы в воспитании минуя Церковь. Так, общий процесс секуляризации различных сфер культуры и отделение их от веры и Церкви проник в XVIII и особенно в XIX и XX веках в педагогику. Но тенденция отделения педагогики от целостного мировоззрения показала свою полную несостоятельность. И в XX веке заостренным обращением к миросозерцательной установке воспитания была восстановлена связь педагогики с философией – в частности с «философией ценностей», и на этой почве возникли в системы педагогического идеализма Виллмана* Кершенштайнера и С.Н. Гессена.² Но это течение педагогического идеализма не могло удовлетворить запросов педагогической мысли, которой, в сущности, нужно не философское, а религиозное обоснование. «Это очень ярко сказалось в возрождении педагогического утопизма – с той однако его особенностью, что педагогический утопизм XVIII века мечтал о «новой породе людей», развиваясь в тонах индивидуализма, а новейший же педагогический утопизм (XIX -XX в в) свои мечты связывает с утопией социального преобразования».³ Такова утопия Л.Н. Толстого и его последователей⁴, таковы некоторые изыскания немецких педагогов и особенно

¹ Прот. В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*. М., 1993г. С. 100.

* Виллман – крупнейший представитель религиозного обоснования педагогики в католицизме, он в XIX в. предложил учение о системе ценностей.

² Прот. В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*. М., 1996г. С.12.

³ Там же. С. 13.

⁴ Прот. В.В. Зеньковский. *Русская педагогика в XX веке. Записки русского научного института в Белграде*. 1933г., вып. 9.

американского педагога Ко. Очевидна связь педагогического утопизма с философией Просвещения в идее авторитаризма*, которая опирается на следующие положения. История, не смотря на все случайности, имеет внутреннюю линию развития, а именно: всеобщий прогресс разума, который связан с идеалом независимой и разумной личности. Эпоха Просвещения породила культ автономного, самодостаточного человека, способного правильно и трезво оценить явления, идеи, нравственные поступки и их следствия. С философией Просвещения связана вера в возможность рационального переустройства жизни, (которая была и у утопистов) с признанием того, что это всецело в нашей власти. И как следствие этого – педагогический анархизм, требовавший полного невмешательства в жизнь ребенка. Так произошла деградация высоких педагогических идей, выдвинутых еще в начале эпохи Просвещения Руссо (1712-1778), которые заключались в помощи воспитать в ребенке его природные дарования, хотя и не на религиозной основе. Педагогический анархизм выражался нашим русским писателем Л. Н. Толстым, который отрицал воспитательное влияние семьи, школы, Церкви и предоставлял «развитие» ребенка самому себе.

Если от Руссо шло внимание к личности ребенка в целом, то от течения Гербарта пошло научное изучение природы ребенка. Герbart (1776-1841) на идее о абсолютной памяти и борьбе образов памяти обосновав чувство и волю, положил начало педагогической психологии. Ее продолжил Штрюмпель (1812-1899), который исследуя психологию детства, раскрыл законы психологического развития ребенка.

**Авторитаризм – это культ автономного,самодостаточного человека.*

Существует еще третье направление педагогической мысли, которое повлияло на педагогическую теорию и практику. Это социально-педагогическая тенденция, которая, в отличие от Руссо, устранявшего социальный фактор как отрицательный, выражает его важность в деле воспитания. Основателем социальной педагогики можно назвать философа марбургской школы Наторпа (1854—1942), который указал, что человек должен быть воспитан для жизни с другими людьми. Продолжателем Наторпа является выдающийся американский педагог Ко (1895 -1952), который определяет социальный идеал как «демократию Божию». Другой американский философ Дьюи (1859 - 1952) определяет школу как основу социальной зрелости. Так же по вопросам школы интересен опыт Кершенштайнера (1854 - 1932), который создал «трудовую школу», которая призвана быть лабораторией будущей жизни ребёнка. Он смотрит на школу как на общину, цельный организм, в которую включены все процессы жизни и дети обдумывают и воспринимают их.

Таким образом, развитие педагогической мысли шло под влиянием трех течений:

1) **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАТУРАЛИЗМА**, от восхищения светлыми сторонами детской души (у Руссо) до крайнего анархизма в деле воспитания (у Толстого); 2) **НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА** (у Гербарта и Штрюмпеля) и 3) **СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕНДЕНЦИИ** (у Наторпа, Ко, Дьюи, Кершенштайнера и других).

Все эти направления могут быть усвоены педагогической христианской мыслью: учение о ребёнке и внимание к его природе вполне связаны с христианской антропологией и христианским отношением к ребёнку, научно - психологический подход как и социально психологический так же может быть воспринят

христианской мыслью. Но нельзя забывать о двойственном характере этих трёх течений, которые с одной стороны приемлемы для христианства, а с другой стороны не приемлемы, так как шли за духом эпохи Возрождения, который был против религии. Мысль Руссо о раскрытии индивидуальности сохраняется и в христианстве – в раскрытии образа Божия в человеке. Другой мотив, выдвинутый эпохой Просвещения, мотив свободы - в христианской традиции определяется как произвол. Христианство не чуждо свободы, оно даже призывает к ней: « познайте Истину (Христа) и она сделает вас свободными» (Ин.8, 12;31,32), но это свобода – свобода во Христе. Поэтому целью христианского воспитания является раскрытие образа Христа в человеке.

Таким образом, выделяются две системы воспитания противоборствующие одна другой. Первая – это просвещенческая, а вторая – религиозная (христианская).

Просвещенческая система воспитания обожествляла разум и приписывала ему способность оградить человека от страстей: « век Просвещения сопровождался подъёмом педагогического творчества, расцветом надежд на возможность путём воспитания создать «новую породу людей» без Бога.¹ Поэтому социальная концепция Возрождения была направлена на борьбу «знаний» против «невежества» выливавшуюся в богоборчество.^{*} Таким образом, вера просветителей в человека отняла у последнего образ Бога и сотворила из него «божка», аннулировало идею о бессмертия души и вечной жизни. В отличие от деиста Руссо, Дидро и Гольбах развили

¹ Прот. В.В. Зеньковский. Педагогический интелектуализм. // Русская школа за рубежом.1923г. №4. С. 3.

^{*} «Жизнь общества – это борьба разума и знаний против невежества и суеверий». (Дидро). «Человек всегда господин сам себе

идеи философского атеизма, считая, что вера мешает человеку жить на земле. Эти идеи философии и педагогики Просвещения были раскрыты и в немецкой философии и этике.**

Но и гуманизм, и натурализм, и дух утопии с её мечтами о «новой породе людей» и неоутопизм с его социальным преобразованием общества, и все безрелигиозные педагогические течения, а так же немецкий идеализм и индивидуализм оказались совершенно несостоятельными в построении своих педагогических систем без Бога.¹ Отделение воспитания от религии не возможно. И всё педагогическое творчество XIX - XX веков было направлено на исследование факторов, которые наиболее благоприятны для развития личности. То есть стало ясно, что личность человека не развивается из «самой себя», что в её высших творческих силах она связана с миром ценностей сверхиндивидуальных (т.е. с Богом). Так была подготовлена почва для религиозной системы воспитания.²

Христианская религиозная система воспитания основывается на духе Евангелия и нравственно - этических святоотеческих принципах, она обрела возрождение в трудах русских педагогов: Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского, К.П. Победоносцева, К.Д. Ушинского, прот. В.В. Зеньковского и Н.И. Пирогова, а так же в трудах

и осуществляет свою волю». (Ж.Ж. Руссо).//Руссо Ж.-Ж. Эмиль. Хрестоматия по истории педагогики. Т.1. М., 1935.С. 339.

*** Для этической жизни по Канту, человеку не нужно ничего трансцендентного, ему не нужен Бог, он должен найти достаточную опору в самом себе. Гегель отрицал религию, как живую связь человека с Богом. // А. И. Осипов. Путь разума в поисках истины. М., 2002 г. С.68-79.*

¹ Прот. В.В. Зеньковский. Автономия и теономия.// Путь. 1926г. №3. С.63.

² Прот. В.В. Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.14.

церковных писателей рассматриваемого периода.

II.2. ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЕ» И «ОБРАЗОВАНИЕ»

В церковной традиции существует понимание воспитания и образования, основанное на библейском и святоотеческом видении человека и мироздания (см. п.I.1 п.I.2). Но на понимание воспитания и образования личности оказали сильное влияние нравственные и этические концепции эпохи Возрождения, выразившиеся в

идеологиях гуманизма и натурализма, которые входят в противоречие с церковной традицией.

Раскроем как повлияли идеи гуманизма и натурализма на понимание смысла образования и воспитания, сравнив их с традиционным христианским пониманием.

Гуманисты проповедуют идею о безграничном развитии личности: человек - это почти Бог. «Я ставлю тебя в центре мира, ... чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочитаешь»¹ - это кредо философии гуманизма воплощено идей богоборчества и превозношения личности человека.

Воспитание эпохи Ренессанса несомненно носит отпечаток натурализма и гуманизма. Естественно, что на цели и задачи воспитания оказывает влияние гуманистическое понимание мира и человека.

Гуманизм ставит человека в центре Вселенной, верит в человека, в его творческую силу, способность к прогрессу, а историю рассматривает как путь и силу прогресса. Из этого складывается идея персонализма¹ (т.е. воспитывается не «ипостась», «личность», а «персона»

и «индивидуум») в педагогике эпохи Возрождения.

Но христианство больше знает о человеке, больше верит в него, глубже понимает его, чем просвещенческий гуманизм. Сама вера в человека не только не противоречит христианству, но, наоборот, образуют центральное ядро христианской антропологии, которая основывается на факте Боговоплощения и Спасения человека через Смерть и Воскресение Спасителя. «Христианство не просто

¹ Пико дела Мирандола. О достоинстве человека.//Цит по: История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли.М.,1962. Т.1.С.507.

возвышает человека над природой, присваивая ему царственное значение, но в идеале обожения оно расширяет царство человека за пределы космоса, ибо людям дана «власть быть чадами Божиими» (Ин.1;12)»².

Необходимо отметить, что именно католицизм, с его обмирщением особенно начиная с XI века, своим осмыслением Бога и мира, Бога и человека, человека и цели его существования подготовил почву для рождения персоналистического понимания человека и связанных с ним процессов воспитания и образования. А педагогический натурализм Руссо и его последователей привел к тому, что вера в детскую душу вела к забвению и устранению учения о первородном грехе и «тема воспитания в новейшей культуре оторвалось от темы Спасения».³ Этот разрыв двух тем имел негативное, «роковое» влияние на понимание воспитания и образования.

Таким образом, натуралистическая и гуманистическая педагогика стала воспитывать ребёнка, развивая его умственные, физические и душевные качества для жизни только в этом мире, забыв о подготовке к Жизни Вечной. Воспитание стало вне Евангелия, вне «основ христианского благовестия о Спасении»¹.

Уже в средневековой схоластике воспитание и образование стало осмысливаться как развитие интеллекта, как получение знаний и потеряло свою антропологическую целостность и глубину. Протестантский же морализм, слившийся с натурализмом и гуманизмом Ренессанса, ещё больше направил воспитание и образование на практические цели. Познание человека, его биологических и психических процессов, изобретения науки для

¹ Прот. В. Свешников. *В начале пути...* М., 2002г. С33.

² Прот. В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.* Цит. изд. С. 21.

³ Там же. С. 22.

наиболее лёгкого и быстрого получения знаний, подготовка к чисто практической жизни—вот цели и достижения гуманистического и натуралистического воспитания и образования.*

Возникает вопрос: может ли такое интеллектуальное воспитание и образование дать истинный смысл этим понятиям, сможет ли человек ответить на вопрос о смысле и цели своей жизни? Ведь очевидно, что смысл воспитания и образования зависит от смысла человеческой жизни, а сознание необходимости ответа на этот вопрос существует у всех великих воспитателей и педагогов всех времен.**

Поэтому в христианском мировоззрении понятия «воспитание» и «образование» не только находятся в тесной связи с вопросом о смысле жизни, но и имеют 1) антропологические, 2) христологические, и 3) еkkлезиологические предпосылки.

1) 2) Антропология (учение о человеке) в христианстве не постижима без Личности Богочеловека Христа, вечного Слова Божия, Которое, воплотившись в человеческом теле. «Бог стал человеком, чтобы человек стал Богом»- в этих словах святителя Афанасия Великого заключены основы христианской антропологии и цель бытия самого человека, его образования и воспитания. Это значит, что необходимо вернуться к истинной антропологии, которая раскрывается в церковной традиции; необходимо обрести цель человеческого образа, как Образа Божия; считаясь с

¹ Там же.

*

Отголоски этого процесса гуманистического и натуралистического воспитания и образования мы встречаем в современном воспитании и образовании. Прот. В. Свешников. В начале пути. М., 2002г.

**

У Платона, свт. Иоанна Златоуста, преп. Максима Исповедника, так же у церковных писателей новейшего периода: Прот. В. В. Зеньковского, И. Ильина, Прот. Иоанна Восторгова, св. Митр. Владимира (Богоявленского), св. Митр. Макария (Невского). св. прав Алексия Мечева., Прот. С. Четверикова, и у других.

христологической устремлённостью человека.

3) Встреча Бога и человека, осуществление целей образования и воспитания, целей человеческого бытия - реализуются в Церкви Христовой. И Она, Тело Богочеловека, - «мастерская» Спасения, преображения, воспитания, образования и обожения человеческой личности. Лишь в Церкви жизнь личности основывается на духовных началах, укрепляется живым общением с Богом и участием в Таинствах.¹

Важно отметить что, определяя понятия «воспитание» и «образование», нельзя забывать о самом трагическом факте человеческой истории – грехопадении прародителей. Человек, будучи наделён от Бога свободной волей, своевольно нарушил нравственный закон, данный Творцом. Духовно - телесные силы человека изменились до неузнаваемости: он потерял целостность духа, ума и сердца.* Это значит, что прежде всего в человеке исказился Образ Божий. Так же и тело, которое в первобытном состоянии было покровом для духа и ума, предназначенное по мере восхождения по степеням созерцания преображаться (совершенствоваться); вследствие греха огрубело («кожаные ризы»²), сделалось более не проницаемым и взяло верх над умом, увлекая его к предметам

¹ Прот.В Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.242.

* «Первым в Адаме был поражён ум, как говорят врачи о болезнях: так как ум в человеке есть нечто совершенное и владычественное, и то, что приняло заповедь, естественно, и не соблюло заповеди». Свт. Григорий Богослов. Слово на Пасху. // Цит. по: Прот. Н.В. Благоразумов. Святоотеческая хрестоматия. Цит. изд. С. 310.

² О «кожаных ризах» у свт. Григория Нисского и свт. Мефодия Олимпийского// См. у Прот. Н.В. Благоразумов. Святоотеческая хрестоматия. М., 2001г. С. 310.

чувственности. Сделавшись же более грубым и, следовательно, более сложным тело стало способным к тлению и разрушению. Человек был осуждён Богом на изгнание из рая, труды и смерть. * Смерть - это вершина человеческой богоотчуждённости и низшая точка уничтожения человека, но она содержит в себе и другой аспект: она оказывается и знаком Божественного человеколюбия, так как ею Господь ограничивает зло и реабилитирует грехопадение. «Кожаные ризы» и смерть, с одной стороны наказание и возмездие за грех, а с другой лекарство и благословение, воспитательное средство для человека.

Итак, образ Божий в человеке хоть и затемняется после грехопадения, но всё же сохраняется и оставляется возможность его восстановления. Поэтому, понятия «воспитание» и «образование» следует понимать как восстановление целостности человека, утраченной в следствие грехопадения. «Истина об образе Божиим в человеке сопрягается с истиной о первородном грехе в нас. Сопряжённость этих двух истин и ставит со всей глубиной проблему Спасения нашего, ибо к наличности греха в человеке сводится не только зло в нашей жизни, но и власть смерти над нами. Из той же сопряжённости в человеке образа Божия и греховности определяется и тема воспитания»¹. Такое осмысление понятий «воспитание» и «образование» характерно для церковных писателей рассматриваемого периода и эти понятия приобретают совершенно новое содержание: отличное от натуралистического и

* *«В прочем, здесь приобретается нечто, именно смерть,- в пресечение греха, чтобы зло не стало бессмертным. Таким образом, само наказание делается человеколюбием. Ибо так, я уверен, наказывает Бог». Свт. Григорий Богослов. Слово на Рождество.// Указ. соч.С.310*

¹ *Прот.В Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С. 79.*

гуманистического.

Таким образом, понятия «воспитание» и «образование» в христианской церковной традиции означают обновление, возрождение Образа Божия, Образа Христа в человеке, Его раскрытие и развитие.

Русская речь, не отравленная европейским рационализмом и гуманизмом сохранила глубокое понимание значения слова «образование»^{*}, как просветление образа Божия, и значение слова «воспитание», как питание человека Благодатью Духа Святаго, Божественными совершенствами, как «Хлебом Жизни» (Ин. 6; 22, 71).¹

II. 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И

^{*} *Безобразие, безобразный человек - означает, не имеющий образа Божия. // См.: Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.*

¹ *А. Rogozjanskij. Хочу или надо? М., 2001г. с 15.*

ОБРАЗОВАНИЯ

Нельзя воспитывать, не осознавая цели воспитания и бессмысленно образовывать без цели. Поэтому, важно обозначить цель воспитания и образования.

Церковные писатели, рассматриваемого периода видели цель воспитания в том, «чтобы помочь раскрытию образа Божия и устранить всё то, что замедляет это раскрытие».¹ Кроме нашей помощи детям в их воспитании помогает Господь, Который заботится о каждом человеке. Поэтому очень важно, чтобы воспитатель и его воспитательные цели были в соответствии с Промыслом Божиим о ребёнке: то есть не только считаться с природой ребёнка, но и необходимо «содействовать раскрытию того, что заложено в него Творцом».² Так формулируя цели воспитания мы тем самым ставим себе две основные задачи.

Прежде всего – подготовка ребёнка к Жизни Вечной: «к жизни в Вечности, в Боге и с Богом, чтобы земные дни не пропадали даром и чтобы смерть не была духовной катастрофой».³ А так же важной задачей воспитания является подготовка ребёнка и к жизни в семье и обществе, так как «эта жизнь даёт не только возможность приобрести Вечную Жизнь, но и даёт возможность потерять её. Как будет пройдена эта жизнь так она отзовётся и в Вечной Жизни. Поэтому важно «не угасить духа»¹ Святаго, Божия ещё в этой земной жизни.

Таким образом, понятия « воспитание» и « образование», в

¹ Прот. В.В. Зеньковский. Педагогика. М.,1996г. С.36. С. 40. И у свмч. Владимира(Богоявленского). О причине дурного воспитания в наше время. М.,1993г. С.26. И. А. Ильин. Путь духовного обновления.М., 1993г.Т.1. С. 155 - 159.

² Прот. В.В. Зеньковский. Педагогика. Цит. изд. С. 36.

³ Там же.С. 40.

христианской традиции понимаются как восстановление Образа Божия, Образа Христа в человеке, а в соответствии с этим и формируются цели и задачи воспитания и образования.

¹ *Там же. С. 40.*

ГЛАВА III.

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ

III.1. ПОНЯТИЕ «СЕМЬЯ»; ЦЕЛИ СЕМЬИ

Человек по своему устройению имеет расположенность к жизни с себе подобными: «Не хорошо быть человеку одному, сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт. 2;18). «И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену, и привел ее к человеку». (Быт. 2; 22). Из приведенного библейского текста видно, что Бог сотворил жену именно потому, что человек нуждался не в физическом помощнике или работнике, а в таком существе, которое «могло восполнять не труд, а жизнь его, дало бы полноту его бытию духовными особенностями своей природы».¹ Это духовное взаимовосполнение двух личностей осуществляется в браке, в семье.

Брак в христианской традиции, «есть Таинство, в котором при свободном обещании верной любви освящается супружеский союз жениха с невестой для чистого рождения и воспитания детей и для **взаимного вспоможения во спасении**»². По слову святителя Иоанна Златоуста, брак стал для христиан «таинством любви», в котором участвуют супруги, их дети и Сам Господь. Совершение этого таинственного союза любви возможно лишь в духе христианской веры, в подвиге добровольного и жертвенного служения друг другу, который основывается на **взаимном единстве**.

¹ Прот. С. Четвириков. *О христианской семье*. // Цит. по: В Доме Отца Моего. М., 2001. С.264. И у свящ. А. Ельчанинова. *Записи*. Париж. 1978 г. С. 34.

² По определению архиеп. Филарета Гумилевского. // Цит. по: Шиманский Г.И. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты*. М., 1997. С.98.

Брак – это уникальное *единение двух существ в любви*, которые могут превзойти свою собственную человеческую природу и быть соединенными *не только «друг с другом», но и «во Христе»*¹. Соединение супругов во Христе происходит через Евхаристию, в которой все «индивидуальные Таинства» находят свое завершение². Поэтому в древней Церкви (в первые века христианства) Таинство Брака соединялось с Евхаристией. Фактически, Евхаристия уже сама по себе является брачным пиром (Мф. 22; 1-14): «Это наиболее прехвальный брачный пир, к которому Жених приводит Церковь, как невесту-Деву... и на котором мы становимся плотью от плоти Его и кость от костей Его».³

Итак, *духовное единение членов Церкви (супругов) во взаимной любви и во Христе через Евхаристию* выражает основную цель семьи и Брака.

Так же существует и другая цель брака и семьи: *чадородие*, на которое Бог благословил человека при его творении. «И благословил их(мужа и жену) Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею». (Быт.1;28).

Выделение в семейных отношениях двух основных целей: *духовного единения во Христе*⁴ и *чадородия с воспитанием*

¹ Прот. Иоанн Мейендорф. // Цит. по: Иларион (Алфеев), иеромонах. Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие. – М.: 1996. С. 169.

² Прот. И. Мейендорф. Брак в православном понимании. Цит. изд. С.22.

³ Св. Николай Кавасила. Христос. Церковь. Богородица. Храм св. муч. Татьяны при МГУ. 2002. С.168.

⁴Сщмч. Прот. Иоанн Восторгов. Полное собр. соч. СПб., 1995.Т1. С.60. И у свящ. А. Ельчанинова. Записи. Париж. 1978 г. С.58. И у Сщмч. Владимира (Богоявленского), митрополита Киевского. О причине дурного воспитания в наше время. О религиозном

детей¹ характерно для церковных писателей рассматриваемого периода.

В связи с этими целями семьи определяется и само понятие «семья». Семья – это «Таинство Божественной любви»², «школа любви, соединяющая её членов»³, «первичное лоно человеческой культуры»⁴, «основа общества..., и государства»⁵. Для каждого из своих членов семья является **школой любви** так как каждый член семьи призван к постоянной готовности отдавать себя другим, заботиться о них, оберегать их. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют **чувство взаимной любви**. ...Эта любовь членов семьи основывается и развивается на Божественной любви.

воспитании детей М., 1993. С.26. И у Прот. С. Четверикова О христианской семье.// Цит. по: В Доме Отца Моего. Цит. изд. С.271. И у Прот. В.В. Зеньковского. Проблема воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.254. И у С.С. Куломзиной Семья- малая Церковь. Клин. 2000. С.5. И у Шиманского Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. М., 1997. С. 98-104.

¹ *Сщмч. Прот. Иоанн Восторгов. Указ. соч. Т1. С.60. И у свящ. А. Ельчанинова. Указ. соч. С.59. И у Сщмч. Митр. Владимира (Богоявленского). Указ. соч. С.26. И у Св. Митр. Макария (Парвицкого-Невского). Царю Небесному и земному верный. М., 1996. С.119. И у Прот. В.В. Зеньковского. Указ. соч. С.254. И у Шиманского. Указ. соч. С. 107.*

² *Прот. А. Шмеман. За жизнь мира. Нью-Йорк. 1983. С.79.*

³ *Сщмч. Прот. Иоанн Восторгов. Полное собр. соч. Цит. изд. Т.2. С.154. И у Прот. С. Четверикова. О христианской семье. Цит. изд. С.268. И у Шиманского Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С.101. И у С.С. Куломзиной Семья-малая Церковь. Клин. 2000. С.52. И у Прот. Глеба Каледы. Домашняя Церковь. М., 2001. С. 17.*

⁴ *И.А. Ильин. Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1. С. 142. И у Прот. С. Четверикова. О христианской семье. Цит. изд. С. 260.*

⁵ *Сщмч. Прот. Иоанн Восторгов. Полное собр. соч. Цит. изд. Т.1. С. 61.*

Если же нет взаимного стремления членов семьи к Богу, то семья может стать «идолом» и быть извращена эгоизмом.¹ Об этом так говорит Христос: «враги человеку домашние его» (Мф.10; 36).

Таким образом, церковные писатели рассматриваемого периода определяют семью как *школу христианской любви, члены которой во взаимном духовном единстве стремятся к Богу, ко Христу*. Через семью произрастает человеческая личность, а она в свою очередь, является составляющей общества и государства. Поэтому важно, чтобы в семье соблюдались обе цели брака, заложенные Богом: при не соблюдении одной из целей например, *единения супругов*, это негативно будет сказываться и на *воспитании детей*. Если корень будет крепок (т.е. единодушие супругов), то и ветви (т.е. дети) будут духовно здоровы.

Духовное единение в любви достигается в семье, так как именно здесь подавляется эгоизм², полагается самое прочное начало служения благу другого. В семейных отношениях раскрываются тайные стороны личности, тогда как «в несемейных отношениях человек живёт лишь лицевой своей стороной, а не внутренней»³. Вне семьи развить прекрасные свойства любви к человеку удаётся только личностям исключительным, для которых семья – всё человечество; но это по слову Спасителя дано далеко не всем: «могий вместити, да вместит».⁴ Чтобы подчеркнуть большое значение духовного единения супругов, некоторые церковные писатели рассматриваемого периода отмечали его приоритетность по сравнению с целью

¹ Прот. А. Шмеман. *За жизнь мира*. Цит. изд. С.78.

² Сщмч. Иоанн Восторгов. *Полное собр. соч.* Цит. изд. Т.1 С. 60. И у И.А. Ильина. *Путь духовного обновления*. Цит. изд. Т.1. С.150.

³ Еп. Сергей Пращский.// Цит. по: С.С. Куломзина. *Семья малая Церковь*. Клин. 2000г. С.5.

⁴ Сщмч. Иоанн Восторгов. *Полное собр. соч.* Цит. изд. Т.1 С. 60. И у Прот. Глеба Каледы. *Домашняя Церковь*. Цит. изд. С.14-15.

воспитания детей, обозначив что без духовного единения не возможно и дело воспитания.*

Цели взаимного духовного единения супругов в любви и во Христе способствует церковная освящённость брачного союза. Поэтому церковные писатели данного периода рассматривают семью как, «первоначальную ячейку христианской общины»¹, а Христа, как «Освятителя»² брачного единства. Этот взгляд на семейные отношения основан на христианском понимании брака. Семья по словам апостола Павла – «домашняя Церковь» (Рим. 16, 4; Кол. 4, 15). То есть в христианской семье присутствует Сам Христос, а члены семьи – члены Церкви Христовой (Кол. 1, 24). И в христианском браке цель духовного единения супругов вспомоществует цели воспитания детей в христианской вере. Поэтому основной целью христианской семьи является не только просто воспитать детей, дав им навыки жизни в обществе и сохранив их здоровье, но и вырастить их как истинных чад Церкви Христовой – подготовить для Господа благоговейных Его служителей.³

* Замечательно, что в этом месте Библии, где Бог приводит к человеку созданную для него помощницу, Господь совершенно не упоминает о второй цели брака о рождение детей, о создании семьи, не потому, конечно что этой цели не должно быть в браке, но потому, что первой целью брака нужно считать взаимное духовное восполнение супругов. Прот.С. Четвериков. О христианской семье. Цит. изд. С.264-265.

¹ Прот. С. Четвериков. О христианской семье. Цит. изд. С.262.

² Прот. С. Четвериков. О христианской семье. Цит. изд. С.281-282. Последствия грехопадения отразились и на семье, ведь в человеке померк образ Божий, но Господь преподав благословение Ною (Быт.9; 17), через закон, данный Моисею, оградил неприкосновенность брачного союза (Лев.20; 10. Втор. 7;14, 22), а в Лице Сына Божия и в благословении брака в Кане Галилейской возвратил утраченную «освящённость» брачного союза. И у Прот. Глеба Каледы. Домашняя Церковь.Цит. изд. С.37.

³ Н.Е. Пестов. Современная практика православного благочестия. СПб.,1996 г. Т.4.С.25. И у св. прав. А. Мечёва. Пастырь

Церковь в чине обручения и венчания молится об основных целях брака и христианской семьи: «о еже ниспослати им любви совершенней...», «о еже сохранитися им в единомыслии и твердой вере...», «благослови обручение сие, и соедини, и сохрани рабы Твоя сия в мире и единомыслии...».

Так же большое внимание уделяется в церковном чине венчания молитве о ниспослании и воспитании детей: «о еже возвеселитися им видением сынов и дочерей...», «о еже дароватися им благочадия восприятию...».

Без детей в семье, хотя бы супруги и имели полное единомыслие и взаимную любовь, нет полноты. Для полноты и счастья

семьи необходимы дети, на которых супруги могли бы сосредоточить свою любовь и свои заботы. И не напрасно, некоторые отцы Церкви в словах Иисуса Христа «где двое или трое собраны во имя Мое, там и Я посреди их» (Мф. 18;20) видят благословение семьи.¹ Так же как дети для супругов есть сосредоточие любви, подавление своего эгоизма, так и семья для детей есть нечто не заменимое. В семье развиваются дремлющие силы детской души; ребенок учится любить, верить и жертвовать; здесь слагаются первые основы его характера; и «открываются главные источники его будущего счастья и несчастья».¹ Поэтому важно, чтобы в христианской семье единокровие и взаимная любовь во Христе помогала делу воспитания детей по образу Божию.

Под покровом брака Святая Церковь видит духовное, Таинственное единение в целомудрии и чистоте, и молится Богу о ниспослании Благодати на рабов своих, «яко да поживут в воли

добрый.М.,2000 г. С. 25. И у Г.И. Шиманского. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С.96-97. И у С.С. Куломзиной. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. 32-33.

¹Прот. С. Четвериков. О христианской семье. Цит. изд. С.268.

Твоей». Очевидно, что христианский брак должен заключаться по воле Божией, и тогда все трудности будут преодолеваются супругами с Божией помощью, и Господь сохранит их как «Иону и трех отроков, как сорок мучеников, ниспослав им небесные венцы победы»². Прочность христианской семьи в единомыслии, которая надеется на волю Божию, уже не зависит от произвола супругов, которые знают, что, образуя семью они подчиняют свою волю высшей воле – Божией.³

Итак, Брак, с которого начинается семья – это Таинство, заключающееся в священном благословении членов Тела Церкви. Как любое Таинство, Брак относится к вечной жизни в Царстве Божием и, следовательно, не прерывается со смертью одного из супругов, а создает между ними, если они того пожелают и если это дано им (Мф. 19, 11), - *вечную связь*⁴.

Определив понятие « семья» и обозначив ее цели, коснёмся проблем связанных с уклонением от этих целей, которые были рассмотрены церковными писателями новейшего периода.

Семья издавна была трудовой единицей, организмом, в котором осуществлялась всеми её членами общая жизнь. Возникновение денежного оборота, фабрик и заводов, разрушило трудовой характер семьи и вывело из неё отца и мужа. Семья потеряла своего главу, но пока оставалась в семье мать « семейный очаг» сохранялся. «Семейный быт, семейная атмосфера, уют и поэзия семейного очага – всё это благотворно действовало на детскую душу, питая её силы,

¹ И.А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1 С. 143.*

² *Требник. Чин венчания. М.,1893г С.95.*

³ *Прот. С. Четвериков. О христианской семье. Цит. изд. С.272.*

⁴ *Прот. Иоанн Мейендорф. Брак в православном понимании. Цит.изд.С.19.*

было интимно связано с трудовым характером семьи».¹ Поэтому понятие «семейный очаг» не случайно явился синонимом слов уют, тепло, отец, мать, и дети в такой семье связанные с родителями трудовыми отношениями получали внутреннее и внешнее единение, «внутреннюю спаянность»²

XIX век постепенно вырывает главную основу семьи и разрушает её единство, создавая условия для выхода матери из семьи.

Поэтому, после ухода родителей из семьи совершенно изменяется уклад и строй семейной жизни, теряется единство в семейных отношениях, которое является одной из основных целей семьи. Семейный труд становится не нужным и «сводится к ничтожному минимуму, при котором смешно говорить о семье как о трудовой единице».³ В прямой зависимости от индустриализации общества, вырвавшей родителей из семьи, находятся причины, из-за которых женщина перестаёт желать многочадия, так как многочадие, связано с тяготами воспитания уже не под силу женщине, которая связана с общественным производством (фабриками, заводами). Ребёнок в семье становится обузой, тогда как раньше был помощником в труде, которым занималась вся семья. В рождении детей стало видеться лишь физиологическая и житейская тягота. Ребёнок уже не воспринимается как благословение Божие, как величайшая тайна Божия, как начало жизни. Семья же, в которой дети стали нежелательны основывается на эгоистичной, плотской, несовершенной форме любви. «Человеческая жизнь вся исходит от Бога, поэтому человек, носящий в себе образ Божий обладает потрясающей способностью давать жизнь другим, а отказываясь от

¹ Прот. В.В. Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье.*// Цит. по: В Доме Отца Моего. Цит. изд. С. 69.

² Там же. С.70.

³ Там же.

этой способности человек отвергает свое богоподобие, своего Творца, и тем искажает свою собственную человечность».¹

Нарушается вторая цель брака – призвание рождать и воспитывать детей, а причиной этому является и индустриализация общества, и выросший в условиях этой индустриализации человеческий эгоизм.

Таким образом, воспитать детей и просветить в них образ Божий может лишь только тот, кто сам живёт в соответствии с этим образом. Поэтому, только благочестиво и нравственно живущие родители могут воспитать, с помощью Божией, достойных членов Церкви Христовой, семьи и общества, сохранив своих детей «духовно - целостными и духовно - здоровыми»².

¹ Прот. Иоанн Мейендорф. *Брак в православном понимании.* Цит. изд. С.54-55.

² Прот. В.В. Зеньковский.. *О религиозном воспитании в семье.* Цит. изд. С.78.

III.2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

В соответствии с основной целью христианской семьи (единение супругов во Христе) определяются и задачи религиозного воспитания детей в семье. Прежде всего, семья **призвана передать ребёнку понятие о Боге**. Важно отметить, что религиозная функция изначально присуща душе человека, как и другие формы духовной жизни, поэтому не стоит искусственно насаждать ребёнку понятие о Боге, нужно лишь дать этому понятию выразиться.¹ Поэтому семья является «наследницей и хранительницей духовно - нравственных традиций»², она призвана больше воспитывать ребёнка, чем «насиловать» его душу. Дети с помощью родителей и благодати Божией побеждают в себе зачатки греха, которые достались им в результате грехопадения прародителей. В детской религиозности особенно замечательна простота, с которой душа обращается к Богу: «дети по своей природе ближе к Богу, как к Отцу Небесному, они непосредственное и прямее чувствуют Его, чем взрослые».³ Дети, даже в самые ранние периоды жизни религиозно одарены и обладают «религиозной интуицией»⁴.

¹ Прот. В.В. Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье*. // Цит. по: В Доме Отца Моего. Цит. изд. С.79. И у С.С. Куломзиной. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С. 24 -25.

² И.А. Ильин. *Путь духовного обновления*. Цит. изд. Т.1. С. 152.

³ Прот. В.В. Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье*. Цит. изд. С.79. И у С. С. Куломзиной. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С.23.

⁴ Прот. В.В. Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье*. Цит. изд. С.79.

Реальность этой интуиции выражается в том, что дети ищут религиозных образов, которые раскрывают смысл их переживаний. Религиозность постепенно выделяется из общей духовной жизни ребёнка и охватывает всё то, что можно назвать сознанием Бога. Совокупность интуиции, чувств, образов мыслей, итогов религиозного опыта - всё это знание не приносящееся извне (от родителей, общества), а «благодатная одарённость и просвещённость от Бога».¹ Эта благодатная одаренность не может не проявляться, включая в себя полноту религиозных чувств, движений, мыслей: она проявляется участием в Богослужении и других формах религиозной активности.

Итак, ребенок с одной стороны религиозно одарен от Бога, а с другой стороны, наша общечеловеческая поврежденность вследствие грехопадения может изменить «восхождение» ребенка по пути воспитания к богоподобию. Возникает вопрос следует ли нам, «спустя рукава» любоваться религиозной одаренностью детской души или все же необходимо стоять на страже, оберегая ребенка от уклонения в воспитании к богоподобию?

Несомненно, необходимо бережно направлять и следить за духовной жизнью ребенка, ведь духовное становление личности – это длительный процесс, в результате которого происходит формирование и развитие духовных сил, формирование «внутреннего человека» и родители призваны к такому духовному руководству². «Духовная жизнь в ребенке ищет во всем смысла – вечного, глубокого, достойного, хочет связать внешнюю жизнь с Вечным и

¹Прот. В.В. Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье.* Цит. изд. С. 80.

² Епископ Александр (Милеант). *Цель христианского воспитания.*// *Семья – малая Церковь.* М., 2002. С.69-70. И у С.С. Куломзиной. *Наша Церковь и наши дети.* Цит. изд. С.27-28.

Бесконечным»¹ и родители призваны помочь детям в этом духовном искании. Поэтому важным фактором в процессе воспитания является воцерковленность самих родителей, так как только в лоне Церкви родители смогут дать правильный ход духовной жизни своего ребенка, открыть доступ к «сферам духовного опыта через духовную жизнь своей семьи...; чтобы сердце ребёнка, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях».² Необходимо, чтобы в семье ребенок научился «внимать тихому гласу вещающего в нем Господа», чтобы ребенок возрастая и входя в пору зрелости привык искать и находить во всем высший смысл.

Итак, вторая задача религиозного воспитания в семье состоит в том, чтобы **преумножить то духовное «наследство»**, которое досталось детям от родителей: то есть дети призваны «перейти на новый, более высокий уровень духовной жизни»³; а родители должны их к этому подвигнуть, «дав ребёнку доброе направление».⁴

Таким образом, основными задачами религиозного воспитания в семье являются: **«просветление образа Божия в детях»⁵ и преумножение ими духовного «наследства» своих родителей (то есть правильная организация духовной жизни).**

Для выполнения же этих основных задач религиозного воспитания необходимо:

- 1) «показать ребёнку реальность Бога в его жизни».⁶

¹Прот. В.В. Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье. Цит. изд. С.81.*

²И.А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд. Т1. С.155.*

³Прот. Е. Шестун. *Православная педагогика. М2001г. С.448-469. И у И.А. Ильина. Собрание сочинений в 10 томах. Цит. изд. Т3.С.142.*

⁴С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.27-28.*

⁵Прот. В.В. Зеньковский. *Проблема воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996г. С. 43 - 44, 151.*

⁶С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.22.*

2) «духовно пробудить ребенка, указав ему перед лицом грядущих трудностей и искушений жизни источник силы в его собственной душе»¹, то есть дать доброе направление его духовной жизни.²

Эти же задачи религиозного воспитания достигаются, основываясь, прежде всего, на естественной религиозной одаренности, а также на преображенной внешней жизни, и особенно на духовной жизни ребенка, как производной от церковной и духовной жизни родителей.

Важно отметить, что основные задачи религиозного воспитания решаются с учетом **дара свободы**. Господь создал человека с даром свободы, который есть частица силы Божией, залог богообщения и свечения образа Божия. Поэтому всякое религиозно-воспитательное воздействие на душу ребенка должно учитывать дар Богоданной свободы. Нельзя спасти нас без нас, то есть без проявления нашей свободной воли.

Таким образом, важная задача родителей воспитывать детей, просветляя в них образ Божий, научив их **свободно** отвергать зло и прилепляться к благу. «Воспитание к свободе»³ образует духовную личность, перед которой бессильны все соблазны и искушения жизни.

Необходимо отделять свободу от произвола⁴: свобода –это

дар, который вне Бога, вне Христа, вне Церкви становится

¹ И. А. Ильин. *Путь духовного обновления*. Цит. изд. Т1. С.157.

² Епископ Александр (Милеант). *Цель христианского воспитания*.// *Семья – малая Церковь*. Цит. изд. С.72.

³ Прот. В.В. Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье*. Цит. изд. С.85. И у И. А. Ильина. *Путь духовного обновления*. Цит. изд. Т.1. С. 157, Т.2 кн. 2. *О воспитании в грядущей России*. С.179.

⁴ Свобода вырождается в произвол, хаос, теряется; иногда мы даже не доходим до сознания того, что свобода реализуется лишь в Церкви. // Прот. В.В.Зеньковский.. *О религиозном воспитании в семье*. Цит. изд. С.85.

произволом. Свобода вне Церкви не помогает, а мешает человеку. Все наши жизненные трагедии, мировые катастрофы, духовные блуждания, от которых страдают люди – всё это следствие неправильного использования дара свободы, в результате которого человечество становится жертвой произвола. Свобода – это закон духовной жизни, который раскрывается в Церкви, а вне её духовная жизнь или «вырождается... или пустеет»¹.

Этот процесс «опустошения» духовной жизни мы можем наблюдать в современном мире: люди уклоняются от духовного развития, подменяя задачу духовного возрастания в свободе маленькими жизненными делами, забыв о Боге, они пленяются своим произволом. Иссякает религиозное горение из-за суеты и мелочей жизни.

Таким образом, общая задача религиозного воспитания в современном обществе состоит в том, чтобы **возродить и пробудить духовные силы личности**, дать окрепнуть и созреть им. Эта общая задача не может быть выполнима без религиозного воспитания в семье. Поэтому родители призваны **помочь душе ребёнка жить в Боге, раскрыв для него путь свободного духовного развития**, а это возможно лишь в лоне Церкви.

¹ Там же. И у Свящ. А. Ельчанинова. Записи. Париж. 1978 г. С.70.

III.3. ЗНАЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Добрая семья дарит человеку «два священных первообраза, в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение»¹. Эти родительские образы являются одним из источников любви и духовной жизни человека.

Еще до рождения детей супруги призваны готовить себя к исполнению целей христианского брака: взаимному единению и взаимной любви во Христе, они призваны сохранять целомудрие, то есть «трезвенную отчужденность от сладострастия», потому что «души детей находятся в живой зависимости от сердца родительского (от нравственного состояния родителей) и характер родителей иногда очень резко отпечатлевается на детях»¹. От хорошего корня дерева и плод бывает хороший - «если корень свят, то и ветви» (Рим. 1;16).

Несомненно, закон духовной наследственности действует в роде человеческом и в силу этого закона человек получает «или дурные наклонности своих родителей, или прекрасные добродетели, нажитые

¹ Ильин И.А. *Путь духовного обновления. Цит. изд.Т.1.С.166. И у Св. Архиепископа Луки Войно- Ясенецкого. // Практическая энциклопедия молодой православной мамы. С-Пб., 2002г. С. 155.*

его предками».² Многие родители уже при рождении передают своим детям склонность к чувственности, расположение к плотским грехам, к гневливости и другим порокам. Только очищая свои души благодатью Божией родители не оставят дурного, греховного наследства своим детям. Поэтому, совсем не безразлично будет ли мать в период детоношения, когда ее жизнь тесно связана с жизнью ребенка, жить благочестиво и богобоязненно или же легкомысленно и нечестиво, так как ее доброе или дурное душевное состояние легко может сообщиться плоду ее тела.³ Вот почему народная мудрость говорит о пороках и добродетелях, передаваемых по наследству: «всосал с молоком матери».

Итак, очень важно сохранить духовное здоровье родителям еще до рождения ребенка.

Второй важной заботой родителей до рождения ребенка является сохранение своего физического здоровья, которое так же будет унаследовано детьми. От нездоровых родителей и дети рождаются хилые и болезненные, а «больное дитя, что за радость?»⁴

Таким образом, попечение родителей о ребёнке начинается задолго до его рождения, но и после рождения ребенка родители должны неусыпно бодрствовать и трудиться не только над его, но и над своим духовным и телесным возрастанием. «Насколько семья не утрачивает религиозной силы, ей присущей через Таинство Брака, настолько же она в самом своем бытии, без всяких усилий религиозно воспитывает

¹ Свт. Феофан (Говоров). *Начертание христианского нравоучения.* М., 1896. С. 493.

² Г.И. Шиманский. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты.* Цит. изд. С. 227.

³ В день Рождества Богородицы. // Воскресный благовест. 1909. №36. С. 25-26.

⁴ Свт. Феофан (Говоров). *Начертание христианского нравоучения.* Цит. изд. С. 493. И у Н.Е. Пестова. *Современная практика православного благочестия.* Цит. изд. Т4. С. 126.

детей».¹

Прежде всего, духовное возрастание ребёнка возможно лишь через введение его в Церковь Христову, посредством Таинства Крещения, после чего родители призваны смотреть на детей, как на новых членов Церкви, как на сынов Отца Небесного и наследников Небесного Царствия (Мф. 19;14 Мк. 10;14), как на вверенный им залог, за который они дадут ответ перед Богом. В связи с этим христианство накладывает на родителей высокую задачу воспитывать детей как чад Божиих для Его Царства.

Итак, первыми духовными наставниками ребенка призваны быть родители. Духовно воспитать – это значит воззвать и выявить к жизни самую сущность юного человека, поставить духовное начало в ребенке выше душевного и плотского, «заложив основы духовного характера»². (см.: п. III.2.)

Так же родители призваны формировать не только духовный характер ребёнка (духовную жизнь), вырывая из его души всё дурное и оставляя всё доброе, но и должны внимательно наблюдать за естественными дарованиями. Важно вовремя оценить, «угадать» дарования ребёнка, почувствовать его способности, сгладить дурную наследственность, укрепить слабые стороны...³ Так же необходимо ни переоценить дарования ребёнка, и ни обойти какое либо важное

¹ Прот. В.В. Зеньковский.. *О религиозном воспитании в семье. Цит. изд. С.92. И у свящ. А. Уминского. Размышления о школе и детях. // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997г. С.67.*

² И. А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд. Т1. С.150. И у Н. Е. Пестова Современная практика православного благочестия. Цит. изд. Т4. С.117. И у Шиманского Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С.246.*

³ Прот. В.В. Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. // Цит. по кн.: В Доме Отца Моего. М., 2001г. С. 148.*

дарование, развивая менее важное. * Поэтому родители, замечающие дарования своего ребёнка выполняют великую творческую работу, уподобляясь Богу, Творцу.

Родители должны быть образцом для развивающейся детской личности, «идеалом совершенства»¹, они призваны научить не только внешнему и телесному, но, «самое важное, внутренней (духовной) жизни»². Родители должны быть внимательными в отношениях друг к другу, так как неискренность, притворство и обман в отношениях между ними и особенно с ребёнком воспринимаются чистой детской душой, и негативно сказываются на его воспитании. Поэтому, только «духовно - здоровая семья»³ может духовно питать и воспитывать детей, а невидимый Бог образовывается в чертах характера и во внешнем облике родителей, как видимый и осязаемый.

У родителей ребенок учится любить «из любви родителей и по любви страдать, терпеть и жертвовать, забывать о себе и служить тем, кто ему ближе всего и милее всего. Все это есть ничто иное как христианская любовь.⁴» Очевидно, что родители и дети призваны образовывать семью на основе христианской любви, самопожертвования и других христианских идеалов, которые преодолевают присущий нашей падшей природе эгоизм.

* *Общение родителей с детьми в форме игр поможет выявить эти естественные дарования и передать ребёнку благочестивые традиции. // См.: Свящ. А. Гармаев. Этапы нравственного развития ребёнка. Минск. 2002г. С. 139 - 141.*

¹ И.А. Ильин. Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1. С.46, 47.

И у А. Кичигина. О религиозном воспитании детей в семье. //Цит. по кн.: А. Н. Стрижёва. Школа православного воспитания. М., 1999г. С.316.

² Свящ А. Ельчанинов. Записи. Париж. 1978. С.59.

³ Прот. В. В. Зеньковский. О религиозном воспитании в семье. Цит. изд. С.78.

⁴ И.А. Ильин. Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1. С.46-47.

В семье ребенок учится верному восприятию авторитета, в лице естественного авторитета отца и матери. Он учится освобождаться от возможного гнета посредством любви и уважения к родителям, и «свободно признавать высший ранг, довольствуясь своим низшим рангом».¹ В общении с родителями ребенок начинает понимать, что авторитет духовно старшего человека совсем не призван подавлять или порабощать подчиненного, пренебрегая его внутренней свободой и ломая его характер, но наоборот призван воспитывать личность к внутренней свободе. На основании авторитета родителей в душе ребенка крепнет сознание высшего авторитета, перед которым преклоняется весь мир видимый и не видимый - это авторитет Бога, Творца и Промыслителя вселенной. Существует зависимость между почитанием родителей и почитанием Бога: «не умеющий ценить великого Светила Небесного сумеет ли ценить всегда бледное отражение этого Светила? Ничего не чувствующий при произнесении имени Отца Небесного и готовый попать Его святыню, сохранит ли добрые чувства перед именем отца земного и стеснится ли оказать не уважение к родившим его?»²

Таким образом, родители призваны воспитать благоговейное почитание старших и любовь к Богу, открыв в детях способность к духовной жизни.

Так же семья является школой воспитания «свободного и здорового правосознания»³, поэтому родители имеют большое значение в воспитании из ребенка достойного гражданина не только Небесного Отечества, но и своего земного отечества, своей родины.

¹ И.А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд.Т.1. С. 47.*

² В. Ф. Певницкий. *Религия и воспитание. // Сборник статей по вопросам христианской веры и жизни. СПб., 1901г. Вып. 1. С. 189 – 190.*

³ И.А.Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд.Т.1. С.48-49.*

Сама идея родины, «лона моего рождения» и отечества земного, «гнезда моих отцов и предков» – возникло из недр семьи. И как семья для ребёнка - это первое «мы», место жилища, источник тепла и питания, место любви и духовного понимания, где стоят все за одного¹, так и идея родины призвана соединять в его душе и сознании эти святыне идеалы.

Итак, родители должны осознавать, что истинным Воспитателем человеческой личности является Сам Господь, а они (родители) призваны быть Его верными помощниками, соработниками, проводниками Божией благодати из горнего мира к ребёнку. Божественный Образ, красота Божественного Лица является в поступках, словах, отношениях между супругами, и «уловляет» детскую душу, не нарушая свободы личности, и обращает ко Христу, так как Истина не доказывается, а показывается силой самой жизни родителей². По этому важно создать правильный семейный уклад, при котором будет возможно показать самой жизнью эту Истину, Христа.

¹ И. А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд.Т.1. С. 47.*

² Свящ. А. Уминский. *Размышления о школе и детях. // Церковь, дети и современный мир. СПб.,1997г. С.66-67.*

III.4. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО УКЛАДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Семейный уклад помогает ребенку познавать окружающий мир и формирует его мировоззрение. На основе духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности. Поэтому как велико значение родителей в деле воспитания, так же и велико влияние атмосферы семейного уклада, в которой растут дети. Семейный уклад подобно цветку, выделяющему аромат, необходимый для ребёнка, оказывает влияние на его душу с самых первых минут его жизни: благочестивая мать-кормилица передаёт ребёнку свою любовь, он как бы «пьёт любовь из груди своей матери».¹ Поэтому, живя в семье, дети чувствуют себя защищёнными, и не просто пользуются семьёй, а любят ее, переживая эту поэзию семьи и семейного уклада.² Очевидно, что семья с добрым укладом формирует религиозность своих детей и следует признать заблуждением то мнение, что человек «сознательно обратившийся» к Богу взрослым, обладает более крепкой религиозностью, чем дети

¹ Свт. Филарет Московский. // Цит по кн.: Г.И. Шиманский. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты*. Цит. изд. С.247.

² Прот. В.В. Зеньковский. *Выдержки из книг и статей*. Цит. изд. С. 143.

воспитанные в религиозной среде. Затухание этого духа религиозности в «переходном» возрасте вызвано не тем, что детские души неспособны удержать доброго уклада своей семьи, а из-за того, что религиозность самих родителей и старших членов семьи носит эпизодический характер и именно эта «двойная» жизнь членов семьи способствует затуханию религиозности в детях.¹ Поэтому, формируя семейный уклад, родители должны осознавать, что всякая неискренняя двойственность и ложь, особенно в религиозной сфере, может увести детей от Бога по путям страстей мира.

Итак, во-первых, *отец и мать в русской семье органически соединялись в иерархически выстроенном семейном укладе*, который определялся строем и порядком жизни.

Во-вторых, молитвенная жизнь Церкви, формирующаяся по чину богослужебных циклов (дневного, недельного и годового, подвижного и неподвижного), всегда оказывала влияние на труд и уставы семьи. Поэтому *уклад христианской семьи находится в неразрывной связи с богослужебными кругами Церкви*.

В укладе семьи должны преображаться все физические, душевные и духовные потребности и свойства человека, поэтому дети, приучаются к укладу жизни и к дисциплине времени регулярностью молитвы и еды. Беспорядочный приём пищи, то есть вкушение пищи, когда вдруг захотелось, отрицательно действует как на телесное здоровье ребенка, так и на его ум и душу: он не научается управлять собою, владеть своими желаниями. *Регулярность и чинность питания - это начало христианской аскетики и понимания*

¹ Прот. С. Четвериков. *О трудностях религиозной жизни в детстве и юности. Путь. 1932. №34. С.52-55.*

*детьми поста.*¹ Поэтому вкушение пищи допустимо только лишь за столом и должно предваряться и заканчиваться молитвой. ***Молитвой перед едой человек научается вообще каждое дело предварять молитвой.***²

Еще очень важно развить в детях способность (привычку) каждое начатое дело доводить до конца. Этой способностью формируется в ребёнке чувство ответственности за каждое предпринятое им дело. Вообще ***разумное формирование привычек как физического, так и социально - психологического характера очень важно в семейном воспитании.***

Наряду с созданием добрых привычек ***семья призвана развить творческие силы души ребёнка.*** Уважение и внимательность к ребёнку способствует развитию в нём доброй инициативы, творческой смелости и сознания ответственности. Развитию творческих сил в ребёнке способствуют игры и другие занятия с детьми. Через это происходит общение детей с родителями, усваивается история родного народа, начинает развиваться понимание языка, ребёнок проникает в духовное наследие своих предков и его творческие силы крепнут. Через эти игры у ребёнка происходит важное накопление удачных опытов, так как «опыт удачи является главным формирующим элементом характера ребёнка»³.

Именно в семье дети впервые получают возможность раскрыть себя, определить свои естественные дарования, найти наилучшие формы своего духовного и жизненного развития.

¹ Н.Е. Пестова. Современная практика православного благочестия. Цит. изд. Т.4. С.150. И у Прот. Глеба Каледы. Домашняя Церковь. Цит. изд. С.146.

² Н.Е. Пестова. Современная практика православного благочестия. Цит. изд. Т.4. С. 146.

³ Прот. В.В. Зеньковский..Выдержки из книг и статей. Цит. изд. С.147- 148.

Так же показателем доброго уклада семьи должен быть **порядок в доме**, ибо внешние проявления порядка дисциплинируют человека и внутренне. Однако «порядок должен быть живым, должен обеспечивать жизнь членов семьи, но не сиять мертвым блеском лакированных полов, по которым «страшно» ходить и неизвестно, как и на что сесть. Порядок, из которого родители сделали культ, способен лишь выгонять детей из дома на лестницу и во двор».¹ Очевидно, что христианский дом должен быть уютным прежде всего благодаря **отношениям между членами семьи, царящей в ней любви и дружбе**.

Итак, уклад семьи призван преображать всю жизнь личности: религиозную жизнь; трудовые будни и праздники; молитву и принятие пищи, выполнение служебных и учебных обязанностей; формирование добрых привычек и раскрытие естественных дарований, а так же ведение домашнего хозяйства. Добрый уклад семьи помогает создавать ощущение домашнего уюта и позволяет использовать время с максимальной пользой, дисциплинируя человека. Также семейный уклад призван ограждать ребёнка от влияния внешней среды, сохраняя его пребывание в «поэзии семьи»², он помогает детям «изучать мир через семью, в свете своей семьи»³.

Таким образом, составляющие традиционного семейного уклада включает в себя:

- 1) **обычаи** (установившиеся, привычные формы поведения в соответствии с иерархичностью родительского авторитета),
- 2) **традиции** (переходящий из поколения в поколение способ

¹ Прот. Глеб Каледа. *Христианский быт. // Домашняя Церковь. Цит. изд. С. 147.*

² Прот. В.В. Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. Цит. изд. С. 143.*

³ Там же.

передачи ценностно-значимого содержания религиозной культуры, влияющей на жизнь семьи),

3) **отношения** (сердечные чувствования и настроения),

4) **правила** (образ мыслей, нормы поведения, обыкновения, привычки доброй и благочестивой жизни),

5) **распорядок** (установленный порядок в течении дел) дня, недели, года; в отечественной православной культуре этот распорядок задавался строем благочестивой жизни христианина, кругом церковных Богослужений, чином домашней молитвы семьи¹, сезонными изменениями в быту и труде.

Церковные писатели рассматриваемого периода отмечают, что современный порядок жизни совсем другой, он провоцирует разрушение традиционных семейных связей.

Семейный уклад совершенно изменяется. Техника современной жизни дошла до такой высоты, что почти уничтожила ручной труд. Продукты реализуются в таком виде, что над ними минимально необходимо потрудиться, чтобы употребить их в пищу. Все эти технические удобства современной жизни сводят семью к потребительской, а не трудовой единице: в семье вместе потребляют, но не вместе трудятся.² В силу занятости родители стремятся минимально потратить время на обслуживание домашнего быта и в соответствии с этим всё меньше и меньше уделяется времени на воспитание ребёнка. С утра семья расходится в разные стороны: отец и мать идут на работу, дети в школу, детские сады и только к вечеру все собираются вместе в доме. Поэтому вместо исконного единства

¹ *Свящ. Глеб Каледа. Статья: О молитве супругов.// Домашняя Церковь. Цит. изд.С. 41-48.*

² *Прот. В.В. Зеньковский. О религиозном воспитании в семье. Цит. изд. С. 71.*

члены семьи пожинают разрозненность и «растекаются»¹ по своим социальным кругам, у каждого члена семьи своя жизнь и свои интересы. В таких условиях затруднительно исполнить цели семьи, потому что разрозненность родителей с детьми наносит урон, как духовному единению её членов, так и делу воспитания детей.

По такому ужасающему укладу живут не все семьи. Христианские семьи, которые объединяются со Христом, совершенно могут избежать вышеописанных негативных явлений «растекающейся» семьи. Лишь в христианстве раскрывается и осмысливается духовная сторона семьи, так как в христианстве открывается вечная связь членов семьи со Христом. Связь детей и родителей в христианской семье не прерывает даже смерть. «Семья есть духовный организм и связь в семье не исчезает со смертью, но сохраняется для вечности».² В христианской семье отношения между её членами, несомненно, крепнут, так как семья есть малая Церковь – это значит, что она образует единое целое, нерасторжимое, жизнью создаваемое, но выходящее за пределы жизни духовное единение. Христианская семья входит в Церковь Христову, подобно клеткам сложного организма, поэтому единство такой семьи не исчерпывается только лишь трудовым единством, а основывается на духовном единении. Вследствие этого, проблема воспитания детей в христианской семье решается более успешно, так как взаимоотношения между детьми и родителями основываются на духовном единении во Христе. И напротив семьи, которые подчиняются общим процессам «оязычивания»³ и «растекания»

¹ Прот. В.В. Зеньковский. Там же.

² Прот. В.В. Зеньковский. О религиозном воспитании в семье. Цит. изд. С.72.

³ Там же. С.75.

существующим в современной культуре; оторвавшейся от связи с Церковью, теряют сами основы христианского воспитания.

Таким образом, осознанное наполнение вышеперечисленных компонентов жизненного уклада традиционным, христианским, церковным содержанием окажет действенную помощь в духовном пробуждении современных детей, живущих в суетном, непостоянном и агрессивном мире, а так же поможет возвращению семьи к решению задачи духовно-нравственного семейного воспитания.

III.5. ДИСЦИПЛИНА В СЕМЬЕ

Дисциплина, прежде всего, означает «признание порядка, сложной структуры власти и послушания»¹. С дисциплиной тесно связан принцип иерархичности и признания авторитета*. Но эта иерархичность должна быть лишена насилия, и основываться на христианской любви. Таким образом, если жена повинуется мужу (1 Кор. 7; 5; 1 Петр. 3, 7;) - она повинуется ему не рабски, а из любви к мужу, осознавая его нелёгкую ношу, как главы семьи. Так же и муж, оберегая и любя жену, устанавливает верное соотношение дисциплины и любви. Это очень важно, так как дети прекрасно понимают и чувствуют, насколько родители соблюдают принятые

¹ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С. 84.

* См.: п. III.3. данной работы.

дисциплинарные правила и этот принцип иерархичности. Христианский уклад семьи, строящийся на исполнении заповедей Божиих, как жизненном принципе, а не на пустой формальности сможет научить ребёнка дисциплине.

Очень большое значение в дисциплине играет свободное решение самого ребёнка,** поэтому важно, чтобы этому свободному дисциплинарному исполнению помогала установленная в доме общая атмосфера дисциплины: «четкое разграничение: что нельзя и что можно», «должна царить четкая иерархия ценностей»¹, которую призваны исполнять и сами родители. Родители должны стараться исследовать мотивы поведения своих детей, чтобы не наказывать их когда они это-

го не заслуживают* и не распускать детей, страшась, что они перестанут их любить из-за требовательности к ним. Нужно, чтобы родители понимали, что есть разница между подчинением дисциплине и личными вкусами, чувствами, переживаниями и настроением ребёнка. В первом случае необходима требовательность к выполнению правил порядка, но в другом случае родители не могут вмешиваться в индивидуальные вкусовые качества души ребёнка, навязывая свои вкусы и настроения.** Особенно недопустимо насилие

^{**}Прот. Г. Каледа. *Домашняя Церковь* Цит. изд. С. 70.

¹ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С.85.

* Пример: если ребенок по неосторожности разбил вазу, то наказывать его нельзя, но если он разбил вазу после предупреждения родителей – то нужно.

** Пример: требование в христианской семье выключить телевизор в великую субботу - вполне целесообразно, но благочестивое настроение при этом ребенку навязать невозможно

религиозной сферы души¹ – это может нанести ей непоправимый вред.

Итак, дисциплинируя детей, родители должны быть сами дисциплинированы (то есть следовать одним правилам и уставам семьи)². Создавая в детях здоровое (то есть свободное) отношение к авторитету супруги должны уважать друг друга. Родители призваны «любовно понимать причины поведения ребёнка, уважая его точку зрения и вкусы»³; а в соответствии с этим, родители должны ясно осознавать чего можно достичь с помощью дисциплины, а что выходит за пределы ее компетенции.⁴ Поэтому, в основе дисциплины в семье должна быть христианская любовь, которая по иному заставляет смотреть на смысл педагогической дисциплины: «не запретить поступок, а пробудить в детской душе ощущение настоящей духовной свободы»⁵. И если этой любовью растворено наказание, то даже в наказании ребёнок понимает, что его любят и заботятся о благе его души.

Церковные писатели рассматриваемого периода определяют метод воздействия на душу ребёнка телесными наказаниями как «малоэффективный» и «не предсказуемый по своим последствиям»⁶.

Пример: требование подчиниться порядку вполне справедливо и целесообразно, но требование поцеловать родственника, если ребенок этого не хочет недопустимо.

¹ Прот. В. В. Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.225.

² С. С. Куломзина. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.86.
И у А. Rogozянского. Хочу или надо ? М., 2001. С.71-74.

³ С С Куломзина Наша Церковь наши дети. Цит. изд. С.86.

⁴ Там же.

⁵ А. Rogozянский Хочу или надо ? Цит. изд. С.90.

⁶ Прот. В. В. Зеньковский. Выдержки из книг и статей. Цит. изд. С.182. И у Шиманского Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С. 347. И у С. С. Куломзиной. Наша Церковь наши дети. Цит. изд. С.85.

Но так же существуют мнения о пользе телесных наказаний в некоторых случаях: например автор трактата «Педагог» свт. Климент Александрийский, сравнивая страсть с гнойным нарывом, защищает пользу телесных наказаний подобно хирургическому вмешательству, однако и не отвергает и большое значение мягких увещаний.

Поэтому важно отметить, что родители должны принимать во внимание склад души ребёнка, назначая те или иные «врачевства» дисциплиной, понимая, что к каждому ребёнку необходим индивидуальный подход: «к одним будьте милостивы, с рассмотрением, а других страхом спасайте, исторгая из огня...» (1 Иуды 22; 23). Такой индивидуальный подход необходим еще потому, что телесные наказания будут действовать на некоторых детей отрицательно, то есть не искоренят порок, а напротив усугубят его и ребёнок может «замкнуться, уйти вглубь и родить упрямство».¹ Поэтому во всех дисциплинарно - воспитательных методах необходимо помнить и осознавать границы воздействия на душу ребёнка. Святой апостол Павел говорит об этой границе дисциплинарного воздействия так: «отцы, не раздражайте своих детей, дабы они не унывали» (Кол. 3;21). Очевидно, что если дети начинают раздражаться и унывать от дисциплинарных приемов и запретов, то эта строгость становится не только не оправдана, но и вредна. Такой же вред могут принести не только телесные наказания, но и «мягкие обличения в форме безграничной заботы и нежности (так называемая мелочная опека)».²

Очевидно, если родители и воспитатели сокрушат свободную волю ребёнка, то они лишат его того, что составляет обязательную принадлежность человеческой личности и необходимого оружия в

¹ А Рогозянский *Хочу или надо ? Цит. изд. С.92.*

² Прот. В В Зеньковский. *Психология детства.*// Цит. по А. Рогозянский *Хочу или надо ? Цит. изд. С. 95-96.*

борьбе христианина за выживание в мире.¹ Мягкая же безрассудность так же вредна в деле воспитания личности так как расслабляет душевные силы ребёнка.

Поэтому, необходима мудрость родительская в сочетании с молитвой к Богу о ребёнке, тогда наши дисциплинарные методы не будут ошибочными (то есть «гнувшими» и «надламывающими» или безрассудно мягкими).

III.6. СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВЕННО - СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Человек с самых ранних лет осознаёт себя, как социальное существо. Его душа «пронизана лучами социальности»². Именно детский возраст наиболее склонен к социальной жизни. Взрослые, определившись и заняв свою социальную позицию в обществе, уже менее нуждаются в социальном общении и более независимы от социальных связей. Дети легче идут на социальное общение, чем взрослые – они легче сходятся, привязываются и в силу этого

¹ Прот. В В Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. Цит. изд. С.180.*

² Прот. В В Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. Цит.изд.С.160.*

«социально более чутки, чем взрослые».¹

Таким образом, влияние социального общения на развитие и воспитание ребёнка, на формирование детской души – очевидно.

В животном мире уже через небольшой промежуток времени после рождения детёныш становится способным вести самостоятельную борьбу за своё существование. У человека не так. Прежде чем ребёнок окрепнет физически и духовно, чтобы быть самостоятельным пройдёт много лет. В животном мире действует закон наследственности и животным нужна малая помощь родителей, чтобы вести самостоятельную жизнь; а человеку, чтобы жить самостоятельно, необходимо усвоить всё то, что человечество добывало в течение своей истории. Это ценнейшее предание передаётся от поколения к поколению в «сгущенном виде». Язык, религия, нравы, обычаи, культурные памятники, результаты науки, - всё это необходимо усвоить социально- полноценному человеку для жизни в обществе. Здесь имеет место не физическая (биологическая), а социальная наследственность и «традиция»². Конечно ни один человек в мире не в состоянии усвоить всего содержания традиций, но каждому поколению необходимо хотя бы вкратце усвоить то, что выработала жизнь до него, чтобы новое поколение продолжило работу своих предков. Необходимо отметить, что новому молодому поколению труднее входить в общество, чем, например, поколению сто лет назад.

Отсюда очевидны цели и задачи для подготовки детей к жизни в

¹ Там же.

²Прот.В.В. Зеньковский.. *Выдержки из книг и статей. Цит. изд. С. 161.*

И у И.А. Ильина. Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1. С.145.

И у Св.Митр. Макария (Невского). Царю Небесному и земному верный. М.,1996.С.14.

обществе. Необходимо готовить детей не для искусственной оранжерейной жизни – её он не встретит после выхода из семьи, а воспитывать и развивать в ребёнке социальные силы его души. Ребёнок в семье должен подготовиться к будущей, социально – самостоятельной жизни. Организация воспитания должна приближать ребёнка к той действительности, которую он может встретить после выхода из семьи. Необходимо передать детям «традиционные» понятия о вещах мира, так как именно этим можно защитить детей от негативного влияния мира. «Бессознательное, случайное воздействие общества на детей должно стать... сознательным и планомерным»,¹ только тогда ребёнок путём сопоставления добрых традиций своей христианской и благочестивой семьи сможет отсеять негативные влияния любого общества. В этом и проявляется общественно - социальная зрелость.

В церковной литературе рассматриваемого периода встречается анализ проблем, связанных с падением общего уровня культуры, традиций и престижа образования в современном мире, которое отражается на общественно - социальной зрелости ребенка.

Ещё в обществе конца XIX века произошло катастрофическое падение общего уровня культуры и образования, которое привело к тому, что молодые люди не хотят интересоваться своей историей², не хотят перенимать духовные традиции своих предков. Происходит

¹ Прот. В. В. Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. Цит. изд.* С. 160.

² Иеромонах Серафим (Роуз). *Православное воспитание.* // Цит. по кн.: А.Н. Стрижёв. *Школа православного воспитания.* М., 1999г. С. 472.

И у Проф. П.И. Ковалевского. *Национальное воспитание.* // Цит. по кн.: А. Н. Стрижёва. *Школа православного воспитания.* М., 1999г. С. 424.

упадок традиций: некому становится их передавать. Современную молодёжь больше интересует их социальный минимум, чтобы физически выжить. Забывается самое ценное - тот духовный потенциал, который передавался из поколения в поколение. Происходит сокращение времени, которое связывает новое поколение с их родителями. То есть дети меньше общаются со взрослыми и родители не успевают передавать детям духовные традиции. Дети очень рано становятся самостоятельными, отрываясь от своей семьи, и довольно быстро осваивают обязательный социальный минимум, останавливаясь на нём. Происходит ужасающее падение духовного потенциала нации. Этот процесс можно остановить только лишь возвратом к исконным традициям русского народа.

ГЛАВА IV. ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕСТВА, ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

IV.1. ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Личность каждого ребёнка уникальна и неповторима, она сохраняет при любых условиях сознание своего отличия от окружающего мира, но без связи с этим миром немыслимо её

существование. Необходимость контакта с окружающей средой коренится в самой природе человека: «Нехорошо быть человеку одному» (Быт. 2;18). С первых минут жизни ребёнок сначала физически (биологически), а потом и духовно ощущает связь с окружающей средой в своей семье. Первые навыки жизни в обществе ребенок получает уже, живя с родителями*, которые закладывают в него свои традиции и мировоззрение.

После того как ребёнок воспитывался и возрастал в семье он неизбежно приходит к общественному воспитанию. Общество, так же как и семья оказывает большое влияние на формирующуюся личность.

Попытаемся сравнить влияние семьи и общества на воспитание ребёнка. Многие церковные писатели рассматриваемого периода обозначают в своих трудах первостепенное значение семьи в деле воспитания, полагая основу её в любви. Они называют семью «первичным лоном человеческой культуры»,¹ определяют её как «основу общества»², как «корень государственности»³.

Таким образом, взаимосвязь и взаимовлияние семейного и общественного воспитания очевидна. В свете этого христианское воспитание может быть достигнуто только всей совокупностью соответствующих жизненных влияний: окружающей среды или общества и, прежде всего, влиянием семьи, в которой при благоприятных условиях закладываются семена для последующего развития личности.

* Например первые навыки речи возможно получить только при условии контакта с окружающими людьми.

¹ И. А. Ильин Путь духовного обновления. Цит.изд.Т1. С. 142.

² Свмуч. Иоанн Восторгов. Полное собрание сочинений. Цит.изд. Т1. С.61.

³ Там же.

Рассмотрим особенности влияния общественной среды на душу ребёнка. Товарищеская (общественная) среда имеет свои достоинства - «она может развить в ребёнке общественность, смелость, находчивость, интерес к общей жизни, к общей работе, товарищеские чувства».¹ Только в обществе человек может почувствовать, что он существо социальное, не удаленное от других людей. В обществе у человека формируется идея взаимопомощи, взаимовыручки.

Кроме положительных факторов общественного влияния на развитие и воспитание личности существуют ещё и негативные. Христианским же родителям постоянно приходится преодолевать влияние этих негативных общественных факторов здоровым христианским воспитанием. Ко всему, что ребёнок узнаёт из окружающего общества необходимо относиться с осторожностью и рассудительностью, необходима правильная оценка явлений окружающего мира.² Поэтому целесообразно использовать в воспитательных целях самые разнообразные проявления этого мира. Например: современные дети не могут быть изолированы от средств массовой информации, которые нередко являются «главными проводниками антихристианских идей и оценок»¹, но сделать эту информацию подконтрольной и оцененной с христианской точки зрения необходимая задача родителей и воспитателей. Так же любой ребёнок подвергается с детства «искушению» музыкой и поэтому если его приучить к классической музыке, то «искушение» грубого ритма «рока» и современной псевдомузыки может его миновать.

¹ Прот. С. Четвериков *О христианской семье*. Цит. изд. С. 259.

² Иером. Серафим (Роуз). *Православное воспитание и окружающий мир*. // Цит. по кн.: *Школа православного воспитания*. Сост. А. Стрижёв. С. 470. И у свящ. А. Уминский. *Размышления о школе и детях*. // *Церковь дети и современный мир*. СПб., 1997г. С. 73.

Хорошее музыкальное воспитание, по словам Оптинских старцев, очищает душу и приготавливает её к принятию духовных впечатлений. Кроме музыки современное общество предлагает детям и молодёжи широкий выбор литературы и поэзии, которая, будучи плодом секуляризованного общества, может нанести вред душе. Поэтому ребёнок, приученный к хорошей христианской литературе и поэзии, ощутивший её благотворное воздействие на душу, не станет безумным приверженцем современного телевидения, душевредных романов*, которые опустошают душу и уводят её от христианского пути². Важно, чтобы ребёнок научился видеть и правильно оценивать красоту окружающего мира, которая выражается в классической живописи и скульптуре, тогда он не соблазнится извращённым современным искусством. Одним из важнейших методов преодоления влияния окружающего мира является метод изучения мировой истории, и особенно христианской, важно чтобы ребёнок обратил внимание на те западни и ошибки из-за которых люди отпадали от Бога и наоборот, как они славно и достойно жили, будучи Ему верны.

Таким образом, подобно тому, как некогда вселенский учитель Церкви Василий Великий советовал юношам брать всё лучшее из языческих сочинений, так и ныне мы должны наставлять своих детей использовать всё лучшее, что предлагает нам современный мир и общество; тем более что «русская культура всегда имела религиозное и христианское звучание».³

¹ Иером. Серафим (Роуз). *Православное воспитание и окружающий мир.* // Цит. по кн.: *Школа православного воспитания.* А. Стрижёв. С.471.

* Например: романов, воспевающих блудную страсть и романов в жанре «фэнтези» с оккультным оттенком.

² Кураев А., диакон. *Школьное богословие.* - М., 1997. С.28.

³ Иером. Серафим (Роуз). *Православное воспитание и окружающий мир.* Цит. изд. С.473.

Ещё одной особенностью влияния общества на личность является то, что общественная среда в отличие от семейной, где развивается уникальность каждого ребёнка, накладывает на всех детей один шаблон, который стирает в них наиболее ценные «индивидуальные особенности»¹, а так же «не даёт развиваться своеобразному направлению внутренней жизни»².

Итак, на душу ребёнка оказывает влияние и семья и общество. Но чтобы не потерять тот духовный фундамент, который был заложен в семье, ребёнок должен помнить и беречь внутреннюю (духовную) атмосферу своей благочестивой христианской семьи, которая поможет ему выстоять даже в самом плохом обществе³.

Важнейшее значение для развития ребенка имеют организации общественного воспитания и школа, которые являются для него новой социальной средой, формирующей новые общественные связи. В случае отсутствия таких общественных организаций, которые занимаются послесемейным воспитанием, на ребенка всё равно оказывает влияние общественная среда, которую принято называть «неформальной»*, то есть не включенной в единую систему общественного воспитания. Как правило «неформальная», «уличная среда» стихийно действует на личность ребёнка и её негативное влияние, чаще всего связано с духовным, социально-экономическим, этическим и политическим положением общества и государства, в

¹ Прот. С. Четвериков. *О христианской семье. Цит. изд. С. 259.*

² Там же.

³Прот. В. В. Зеньковский.. *Выдержки из книг и статей. Цит. изд. С.170.*

* Примером неформальной среды может быть «уличная среда» (см.: Прот. Михаил Мудюгин. «Общество и личность». Отчёт о Женевской конференции.) И у Шиманского. Г.И. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты. М., 1997г.С.405.*

котором живёт ребёнок.¹ В неформальных организациях «суждения и оценки товарищей приобретают для подростков большую ценность, чем советы взрослых»². Попадание подростков в эти группировки обусловлено тем, что «они не могут, не хотят быть только объектом педагогического воздействия, они ищут тех форм жизни, где они сами могут быть активными, свободными, творческими»³.. Психологи отмечают следующие характеристики неформальных организаций.

«1. Расшатывание некритически усвоенных ранее моральных норм и формирование новых установок на основе собственного опыта.

2. Требование сверстников заставляет подростка самому вычленять правила поведения из ситуации.

3. Возникает определенная иерархия моральных ценностей»⁴.

Очевидно, что неформальные группировки расшатывают добрые навыки, которые приобрела личность в семье. Главнейшая же опасность этих группировок состоит в практическом идолопоклонстве культу произвола и низменным стремлениям человека, которые запрещены в нормальном обществе.

Конечно, не каждая молодежная группа асоциальна и разлагающе действует на неутвержденные души подростков, но исследования и статистика свидетельствуют, что ранние группировки, тем более, если они создаются тайно от взрослых, таят в себе много непредвиденного⁵. Поэтому «задача церковного общества - понять,

¹Прот. Михаил Мудюгин. «Общество и личность». Отчёт о Женевской конференции.

² Подросток в семье. Минск, 1980. С.27.

³ Зеньковский В., прот. О руководителях юношеских организаций.//.

⁴ Прихожан А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1980. С.23.

⁵ Нетопина С.А. Трудности взросления.//Педагогический факультет. М., 1990. №3 С.172.

овладеть юношеским движением, связать его с Церковью ... внутренне объединить творческие стремления молодежи с тем, что дает душе Церковь»¹.

Таким образом, семья, общество, школа, а в некоторых случаях и «неформальная среда» являются для детей и молодёжи общественными факторами, которые участвуют в процессе их становления.

В России XX века подавляющее большинство детей было охвачено системой общественного воспитания и школьного обучения, которое можно охарактеризовать как организованное воздействие общества на процесс становления личности. Поэтому, знаменательно то, что церковные писатели новейшего периода в своих трудах рассмотрели ряд проблем связанных с общественным воспитанием и школой.

IV.2. ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В Церковной литературе рассматриваемого периода встречается анализ проблем связанных с негативным влиянием общественного воспитания на формирование и развитие ребёнка.

¹ Зеньковский В., прот. *О руководителях юношеских организаций.*//Вопросы православной педагогики. Вып. № 1. С. 47-53.

Девятнадцатый век постепенно вырвал родителей из семьи (см. п. III.1.). Из-за мощного роста промышленности семья перешла из «трудовой единицы» в «потребительскую», где вместе потребляют, а не вместе трудятся. Общественное производство заставило по-иному относиться к семейным отношениям, «родив общественное воспитание». Если раньше ребёнок рос в духовной, интимной обстановке своей семьи, воспитываемый родителями, то теперь семейное воспитание заменилось общественным, которому невозможно восполнить благотворного влияния семьи. Появились учреждения, занимающиеся общественным воспитанием - детские сады, школы, детские лагеря, спортивные организации. Ребёнку, порой, с младенческого возраста наносится неисправимая психологическая травма: с малолетства его извлекают из семьи и вводят в общественную среду для того, чтобы ребёнок в здесь проводил большую часть своего времени. Общественное воспитание (особенно в интернатах) создаёт уже в раннем возрасте отчуждение детей от родителей. Этот процесс отчуждения, разрыва духовных связей родителей с детьми (как отмечают ведущие социологи, психологи и педагоги) начинается с момента помещения их в дошкольные воспитательные учреждения. «Попадая с шести месяцев в ясли, ребёнок отлично знает мать, радуется ей, по-своему отвечает на ее разговор с ним, на ласку; он привык к ее голосу, шагам, его успокаивает прикосновение её рук, он засыпает, чувствуя присутствие матери тут же в комнате. Но вот отдают его в ясли. С ребёнком на руках торопящаяся женщина спешит отдать на весь день своего малыша незнакомым ему людям. Это для ребёнка психологическая травма: ребёнок рвётся, закатывается от плача, а мать со слезами убегает».¹ Вследствие таких ежедневных встрясок

¹ А. Шерементьева. *Когда складывается характер?* //

ценнейшая духовная связь детей с родителями ослабевает и ребёнок становится нервным, легко возбудимым и начинает часто болеть. «Крайне ранимый в раннем возрасте детский организм реагирует резкими отклонениями от нормы, как только его отдают из дома и семьи в ясли. Ни для кого не новость, что дети с травмированной нервной системой более подвержены болезням».¹ Дети, воспитывающиеся в яслях до трёх-летнего возраста, отстают в физическом и умственном развитии от детей, воспитывающихся в семье из-за ограниченного общения со взрослыми (один воспитатель на 15 - 20 человек). Кроме умственной и физической отсталости у детей, воспитываемых обществом наблюдается духовная отсталость и обеднённое восприятие окружающей среды. Это происходит ещё и потому, что именно в этот ранний период (до трёх лет) у ребёнка происходит интенсивное развитие всех чувств. Ведь воспитание сердца является крепкой основой для выработки добрых привычек и навыков; способности чувствовать, любить, желать быть полезным - всего, что создаёт основу нравственности.

Очевидно, что общественное воспитание никогда не сможет заменить ребёнку родной семьи, её тихого, любовного и интимного влияния.²

Обезличенное, в силу того, что воспитывают не отец и мать, а посторонние и часто меняющиеся личности, общественное воспитание имеет ещё и другой негативный аспект: оно формируется

Комсомольская правда. 1968 г. 13 сентября.

¹ проф. Л. И. Чулицкая.(педагог, психиатр, педиатр) // Цит. по кн.: Шиманский Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты Цит. изд.С.249.

² Прот. С. Четвериков. О христианской семье. Цит. изд. С. 259.

И у И. А. Ильина. О семье. // Цит. по кн.: В Доме Отца Моего. М., 2001. С. 65. И у Г.И. Шиманского. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С. 247. И у Прот. В. В. Зеньковского. Выдержки из статей. Цит.изд.С.153-158.

вне «православной церковности».¹ Можно ли ожидать от посторонних для ребёнка людей, занимающихся воспитанием детей часто без всякого на то призвания, только ради заработка, от людей чуждых христианской веры и традиций христианского воспитания, от людей, не имеющих понятия о христианской любви и церковности; можно ли ожидать от них доброго христианского воспитания наших детей? Конечно же, нет.

Поэтому, истина то, что семья для ребёнка является той благодатной и незаменимой средой, в которой развивается его личность в соответствии с целями христианского воспитания.

IV.3. ШКОЛА И ВНЕШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

Школа для ребёнка является новой социальной средой. Здесь он

¹ Прот. С Четвериков. *О трудности религиозной жизни в*

впервые «разрывает обволакивающую его социальную ткань семьи».¹ Новая школьная обстановка, скопление сверстников порождает интерес у детей к новой социальной среде, отличной от семьи. Появляется взаимный интерес друг к другу. Зародившиеся новые социальные связи бережно охраняются самими же детьми. Они часто тяготятся тем, что родители хотят вникнуть в их новые социальные связи, быть в курсе всех их знакомств. Это иногда порождает молчание со стороны детей, чтобы хоть сколько-нибудь защитить свои новые социальные отношения. «Не следует видеть в этом «разрыв» с семьёй - ребёнок дорожит (конечно, не отдавая себе отчёта в этом) своим новым социальным кругом, оберегая его от слияния с кругом семьи»².

Таким образом, у ребёнка происходит развитие личности через появление новых социальных связей и, как семья так и школа, должны считаться с этим. Они не должны мешать в развитии новых социальных отношений у ребёнка, а напротив «использовать их в педагогических целях».³

В церковной литературе рассматриваемого периода представлена оценка проблем внешкольных организаций. Характерно, что разные формы внешкольной активности способствуют укреплению и развитию социальных связей у детей. Полезной и целесообразной формой внешкольного объединения детей являются детские клубы, где дети соединяются вместе для общего труда. Правильная организация детских клубов может раскрыть незамеченные в семье и школе способности ребёнка и дать возможность свободного выбора

детстве и юности. // Путь. 1932. № 34. С. 60.

¹ Прот. В В Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. Цит. изд. С. 154.*

² Там же. С. 155.

³ Там же.

его дальнейшей социальной деятельности. Во внешкольных организациях необходимо создать условия для свободного социального выбора, помочь ребёнку раскрыть свои способности. Поэтому в этих организациях, в отличие от школы полезно применять педагогический метод самоуправления*, который поможет выявить способности каждого ребёнка.

Большое значение для социального воспитания имеют и другие виды внешкольного объединения детей. Это площадки для игр и летние трудовые лагеря. Площадки для игр – это в сущности те же детские клубы, только не имеющие определённого состава и открытые для всех. В том, что дети разных социальных кругов имеют возможность общаться в таких клубах «для всех» и заключается основная социальная ценность для воспитания. В летних трудовых лагерях дети приобретают живой опыт социальной активности, учатся жить и трудиться в обществе сверстников – это принесёт в период зрелой жизни свои благотворные плоды.

Но наряду с достоинствами внешкольных организаций существуют и их недостатки. Одним из них является отвлечение детей от основных занятий в школе и социальных обязанностей в семье. Поэтому необходимо соблюдать разумное соотношение основных занятий в школе и занятий во внешкольных организациях, чтобы последние не мешали первым.¹ Ещё один недостаток внешкольных организаций – это то, что кризис современной семьи (см. п. III.1.) усугубляется влиянием внешкольных организаций. В современных

* Самоуправление во внешкольных организациях в высшей степени целесообразно и полезно, тогда как самоуправление в школе имеет свои границы, переходя за которые оно может оказывать уже вредное влияние на ход школьной жизни. (Прот. В.В. Зентковский.)

условиях жизни не редкость, особенно в больших городах, когда привязанность детей к внешкольным организациям «ведёт к полному падению семейных связей: дети совершенно теряют интерес к семье, тяготятся, если родители и другие члены семьи интересуются тем, где они проводят время».² В раннем возрасте такое падение семейных уз очень опасно (см. п.:III.6.), потому что ребёнок ещё социально не окреп и нуждается в благотворном влиянии семьи на его душу. Церковные писатели рассматриваемого периода называют это явление разложения семейных связей «сиротством»³, говоря о нём, как о явлении худшем чем действительное сиротство. Так как при физическом сиротстве сохраняются незыблемыми социальные запросы личности, а сиротство духовное приводит к разложению личности. Решая эту проблему, церковные писатели указывают на необходимость возврата к здоровым семейным отношениям и практическому изучению нашей молодёжью основ православной традиции и культуры¹.

IV.4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ И РЕЛЕГИОЗНАЯ ШКОЛЫ

¹ Прот. В.В. Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. Цит. изд.* С. 156.

² Там же. С. 157.

³ Там же. С.158. И у Прот. А. Владимирова и Е. Кудрина. *О важности воспитания в детях христианского отношения к миру. // Церковь, дети и современный мир. – СПб., 1997г. С. 13-15.*

Почему в XX веке произошло отделение школы от Церкви и религиозного образования? Ответ на этот вопрос откроет нам особенности государственной (секуляризированной*) и религиозной школ. Прежде всего, разрыв культуры с Церковью совершившийся во имя «свободы» обозначил, как будет развиваться дальше общество и государственная школа. Корни этой идеи «свободы» школы лежат в просвещенчестве, в вере в естественную ценность и разумность ребёнка независимо от религиозной сферы; в вере, что в деле воспитания всё в руках наших, что «Бог здесь ни при чём».²

К чему привела такая «свобода» можно проследить на опыте школ США**. Там большое количество детей, растущих в условиях этой «свободы» от религиозного влияния «пропадают для Церкви, грубеют и дичают»³. Духовная атмосфера государственной школы искусственно борется с религиозными запросами детской души***, рассекая духовный мир ребёнка. В такой «свободной» школе дети теряют подлинную свободу, потому что над ними совершается

¹ *Иеромонах Серафим (Роуз). Православное воспитание и окружающий мир. // Школа православного воспитания. Цит. изд. С. 472-473.*

^{*} *Секуляризованная, то есть обмирщенная, нерелигиозная.*

² *Прот. В.В. Зеньковский. Церковь и школа. // Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С. 157.*

^{**} *В США отделение школы от Церкви было вызвано не торжеством безбожия (как у нас в России), а большим количеством протестантских течений (конфессий). Таким образом, американцы вынуждены были оберегать детей одного исповедания от влияния другого. И только семья и Церковь в Америке занималась религиозным воспитанием. Там же.*

³ *Там же. С. 156.*

^{***} *Прот. В.В. Зеньковский. Психология детства. М., С. 218-223. См.: о духовной жизни в детском возрасте.*

пагубное насилие, подавляющее естественное стремление к духовности. Истинный путь религиозной свободы открыт и провозглашён христианством. «Познаете Истину (Христа) и Она сделает вас свободными», «итак, стойте в свободе, которую даровал нам Христос, и не подвергайтесь опять игу рабства». (Гал. 5; 1). Таким образом, «всякий творящий грех есть раб греха» (Ин.8; 33 - 34) – то есть, не свободен. Но и добродетель без свободы во Христе не имеет ценности. Лишь свободное обращение к Богу имеет в христианстве ценность, и укрепление в свободе является одной из задач религиозного воспитания (см.: п. III.2). Свободу духовной жизни у ребёнка следует бережно охранять в отличие от произвола в духовной жизни, который следует искоренять. Свобода в религиозном воспитании не означает, что педагоги не должны помогать ребёнку в его духовной жизни. «Было бы насмешкой над ребенком, если бы во имя свободы мы перестали помогать ему телесно развиваться в те годы, когда он беспомощен и нуждается в нас. Таким же извращением понятия свободы является то положение, в котором ребёнка оставляют без всякого участия к его религиозной сфере, искусственно её изолируют от всей иной духовной жизни, развивающейся при активной помощи со стороны взрослых». ¹ Секуляризованная (государственная) школа, подавляя врожденную духовность ребёнка, и навязывая безрелигиозное мировоззрение, нарушает свободу личности и право каждого человека на религиозное самоопределение.

Итоги такого американского опыта безрелигиозной школы оказались негативными не только для церкви, но и для общества (для духовной атмосферы Америки): материализм, аморализм и даже

нигилизм – вот неполный перечень «гнилых плодов» этой школы.

Эти негативные явления почти в точности повторились и в советской школе.¹

Таким образом, школьные годы – это годы важнейшего формирования ребёнка, когда он нуждается в усиленной помощи взрослых, во внимании к его духовным устремлениям, но не воспитывать душу детей во имя ложной «свободы», развивать умственные навыки в ущерб духовным исканиям – это преступление, нарушающее и свободу личности, и заповедь Божию.

Человек – это, прежде всего образ Божий, поэтому однобокость государственной школы, которая образовывает только интеллект, забыв о духовном начале человека – недопустима. Поэтому, «школа должна быть религиозной... в своём духе»,² то есть все усилия образовательного процесса должны быть направлены к выявлению образа Божия в личности ребёнка, и на этом основании должен развиваться и крепнуть интеллект и всё преподаваемое в школе. Интеллектуальная сторона в религиозной школе очень важна, но она имеет не первостепенное значение. Центральная задача религиозной школы – это помощь взрослых, учителей найти путь к Богу.³ Поэтому трудно переоценить значение и важность личности

¹ Прот. В. В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*. Цит. изд. С.157.

¹ Прот.В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*. Цит. изд. С.158.

² Прот. В.В. Зеньковский. *Предпосылки строительства новой школы. // Бюллетень педагогического бюро по делам средней и низшей школы. Прага. 1923г. №2.С.20.*

³ *Свт. Макарий (Невский). Царю Небесному и земному верный. Цит. изд. С.80. И у св. прав. А. Мечёва. Слово перед началом учения. //Пастырь добрый. Цит. изд. С.91. И у Прот. В.В. Зеньковского.*

воспитателя в религиозном образовании и воспитании.* Воспитатели религиозной школы так же как и родители призваны к духовному руководству, они должны своей жизнью показать детям путь ко Христу.¹

Важно обозначить, что никакая школа ни государственная, ни религиозная не может быть изолирована от жизни общества. Нередко мощное влияние жизни (общества) сводит «на нет» все усилия школьного воспитания. Эта существенное влияние не только ослабляет религиозное воспитание, но и усиливает в детях враждебные к религии настроения. Возникает парадокс. Секуляризованное общество так влияет на воспитание и образование, что отсутствие религиозного воспитания бывает иногда менее опасно, чем наличие его при современных жизненных условиях. При отсутствии религиозного воспитания и образования имеет место религиозное огрубение и одичание, но не ущемляется религиозная сфера души. При наличии же такого влияния общественной среды на душу религиозно воспитанного ребёнка может привести его к цинизму, скептицизму, богохульству и воинствующему неверию.²

Принципы православной педагогики. // Цит. по: Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С. 148.

**Прот. В. В. Зеньковский в своей статье «Церковь и школа» откровенно рассказывает, что причина его отпадения от Церкви в юные годы была двойственность и лицемерие педагогов: «официально школа была верна религии, но по существу всё то, что шло в душу от школы и благодаря ей, вводило душу на путь внерелигиозного мировоззрения». // Цит. по: Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С. 158, 159.*

¹ *К Победоносцев. О преподавании закона Божия. // Цит. по кн.: А. Н. Стрижев. Школа православного воспитания. Цит. изд. С. 59.*

² *Прот. В. В. Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.162. И у Священника А. Уминского. Школа как возрождающаяся Церковь. // Цит. по кн. В начале пути.. М., 2002.*

Чтобы оградить детей от этого негативного влияния секуляризованного общества церковные писатели рассматриваемого периода рекомендуют «создавать островки православной (церковной) культуры, чтобы верующим людям теснее примыкать друг к другу, так как только тогда школа может быть не разрушительной, а созидательной силой в религиозном росте детей ¹. Созданные сегодня православные школы и гимназии практически засвидетельствовали возможность существования этих, хоть и не лишенных своих проблем, но здоровых островков церковной культуры, где происходит внутреннее сближение школы и Церкви, где духовно крепнет личность ребёнка, образуясь в соответствии с Образом Божиим. ²

Таким образом, различия секуляризованной (государственной) школы и религиозной (церковной, православной) очевидны: в секуляризованной школе свобода понимается как искусственное* ограждение от религиозного мировоззрения, а в религиозной школе заботятся, чтобы любовь к Церкви была свободной; чтобы свобода питала эту любовь.

Так же отличаются и задачи воспитания в секуляризованной и религиозной школах. Задачи воспитания в государственной школе носят практический характер: через развитие интеллекта и других навыков она готовит юного человека к земной жизни, «обокрав» личность, изъяв из нее творческое ядро, зиждущееся на образе Божиим. Задачи же воспитания в религиозной школе заключаются в

¹ Прот. В. В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*. Цит. изд. С. 169.

² Свящ. Алексей Уминский. *Размышление о школе и детях*. // *Церковь, дети и современный мир*. СПб., 1997г. С.66.

* Искусственное, потому что детская душа имеет врождённую религиозность. (см.: Прот. В В Зеньковский.. *Психология детства*.

том, чтобы подготовить ребёнка не только ко временной, но и к вечной жизни, используя не метод внешнего принуждения, а содействуя раскрытию и цветению лучших движений детской души.¹ И эта задача воспитания в религиозной школе будет более выполнима, если основы православной культуры будут преподаваться самой жизнью при создании «островков православной (церковной) культуры», при объединении церковных общин для воспитания детей.

Цит. изд. С. 218-223. Прот. С. Четвериков. О трудностях религиозной жизни в детстве и юности. Путь., 1932. №34. С.53).

¹ *Прот. В. В. Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С. 168. И у Прот. Артемия Владимирова. // Православная педагогика. Сборник статей.. Интернет - издание Вэб центра «Омега». М., 2000. Вып. №3.*

IV.5. ЗАКОН БОЖИЙ* – ОСНОВНОЙ «ПРЕДМЕТ» РЕЛИГИОЗНОЙ ШКОЛЫ

Закон Божий является основным предметом религиозной школы, так как на этом предмете должно происходить духовное единение детей с Церковью. Необходимо, чтобы преподавание этого предмета привело детей к Церкви, к Богу. Поэтому закон Божий лишь отчасти может рассматриваться, как учебный предмет. «Большой ошибкой было бы свести уроки закона Божия к усвоению памятью определенного материала».¹ К преподаванию закона Божия не должно быть схоластического подхода, то есть передачи детям суммы знаний о Боге: преподаватель призван «вовлечь детей в область религиозных переживаний, укореняя религиозные привычки».² Именно так поступали великие законоучители: святые праведные Иоанн Кронштадтский, Алексей Мечёв и другие.

Закон Божий – это особый « предмет», преподавание, которого не может проходить в отрыве от жизни. Если другие школьные предметы: как математика, физика, могут существовать в отрыве от практического применения, развивая интеллект, то содержание предмета «Закон Божий» должно наполнять всю жизнь ребёнка.

**В современных законодательных актах заменено название предмета «ЗАКОН БОЖИЙ» на «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ».*

¹ Свящ. А. Ельчанинов. *Записи. Париж. 1978. С. 147. И у Прот. С. Четверикова. О трудностях религиозной жизни в детстве и юности. Путь. №34. Париж. 1932г. С. 53. И у К. Победоносцева. О преподавании Закона Божия. // Цит. по кн.: А. Н. Стрижнёв. Школа православного воспитания. Цит. изд. С. 59.*

² Свящ. А. Ельчанинов. *Записи. Цит. изд. С.146.*

Преподаватель должен быть осведомлен о домашней жизни ребёнка, о его молитве, о посещении им Церкви и о том на сколько ему удастся применить к жизни те уроки веры, которые он получает в классе.¹

Специфичность закона Божия по сравнению с другими школьными предметами заключается ещё и в том, что душа ребёнка в духовной сфере не терпит принуждения. И обязательность, которая входит в школьную систему, в преподавании закона Божия опасна и недопустима. Поэтому наиболее применимая форма преподавания закона Божия – это беседа, при которой устанавливаются тёплые, дружеские отношения преподавателя и ученика. Конечно, такие отношения учителя и ученика нарушают принятую на других школьных предметах иерархию, но взамен этого создаётся уникальная, доверительная обстановка, в условиях которой возможна даже совместная молитва. Именно молитва на уроках закона Божия есть самый важный элемент этого преподавания², которому надлежит научиться ребёнку. Психология молитвы основана, прежде всего, на свободе духовной сферы, а принуждение и обязательность – это недопустимые методы воздействия на детскую душу, поэтому такая доверительная атмосфера на уроке Закона Божия будет способствовать упражнениям детей в молитве.

Важно понимать, что дети - это существа деятельные (творческие) по своей природе, поэтому необходимо предоставить им поле деятельности для выражения своей религиозной активности, как внешней, * так и внутренней **.

¹ Свящ. А. Ельчанинов. Записи. Цит. изд. С. 145.

² Там же. С. 147.

* «Важным средством для возбуждения в детях моральных и религиозных эмоций является предоставление им соответственной деятельности. Возможные формы деятельности – уход за классной иконой: украшение её цветами, зажжение лампады; прислуживание в

Необходимо, чтобы всё преподаваемое учителем было применимо к условиям жизни ребёнка, чтобы ребёнок почувствовал, как Евангелие преображает мир и человека. Во время урока все евангельские рассказы нужно читать по Евангелию, а не по учебнику. Евангелие должно быть на руках у всех детей, тогда закон Божий станет не отвлеченным интеллектуальным занятием, а «душевым делом и жизнью ребёнка».¹ Поэтому не допустим схоластический подход к преподаванию закона Божия, когда Евангелие преподаётся, как рядовой учебный материал. Необходимо показать детям сам дух Евангелия и его жизненное применение в современном мире. Также вредна для усвоения Закона Божия и традиционная для других предметов система опроса (или экзамена), когда учитель - экзаменатор может наказать, низко оценив знания ребёнка – здесь схоластическая оценка знаний недопустима².

Для лучшего усвоения предмета необходимо связывать его с особенностями православного Богослужения и позволять детям участвовать в Богослужебной жизни Церкви, ведь для ребёнка применение его религиозной активности очень важно. Тогда, закон Божий станет тем «мостиком», который связывает ребёнка со Христом и Церковью, и дети смогут молиться за Богослужением,

церкви, составление классного альбома с иллюстрациями к Священному Писанию.». Свящ А Ельчанинов. Записи. Цит. изд. С. 147.

*** Формы внутренней религиозной активности на уроках «Закона Божия» или «Основы православной культуры» могут быть например: молитва о больных одноклассниках, подготовка к исповеди и Причащению... Там же.*

¹ *Свящ А Ельчанинов. Записи. Цит. изд. С. 147. И у Прот. Г. Каледы. Семья, как школа. // Домашняя Церковь. Цит. изд. С. 61-63.*

² *К Победоносцев. О преподавании закона Божия. // Цит. по кн.: Школа православного воспитания. Цит. изд. С. 60. «Евангелие входит в состав Священной истории и разбивается на «уроки» и на множество вопросов, которые экзаменатор будет предлагать*

будучи уже подготовленными законоучителем. Это самый лучший способ сделать преподавание закона Божия живым и действенным¹.

ГЛАВА V. ВОЗРОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Церковные писатели рассматриваемого периода по-разному разделяют возрастные этапы формирования и развития личности *, но

«испытываемым» детям и которыми многих из них будет приводить в смущение и слёзы».

¹ Свящ. А. Ельчанинов. *Записи. Цит. изд. С. 147. И у К. Победоносцева. О преподавании Закона Божия. // Цит по кн.: Школа православного воспитания. Цит. изд. С. 60. И у Прот. С. Четверикова. О трудностях религиозной жизни в детстве и юности. // Путь. №34. Париж. 1932г. С. 62- 63.*

**Прот. В.В. Зеньковский. Выдержки из книг и статей. В Доме Отца Моего. Цит. изд. С.226 - 251. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С. 114.: Выделяет 5 периодов, в основе которых духовное развитие личности: 1) Грудной период, 2) раннее детство от 5,5 до 7 лет 3) второе детство от 7- до 11,5-13 лет (у девочек несколько раньше, чем у мальчиков) 4) отрочество от 11,5-13 до 15 - 16,5 и 5) юность от 15 - 16,5 до наступления зрелости.*

И. А. Ильин предлагает два периода, один из которых начальный, где закладываются основы будущей личности, фактически формируется человек, а другой – завершающий, в котором происходит развитие того, что уже заложено. Путь духовного обновления. Цит. изд. Т1. С. 157 -159.

Свящ. А. Ельчанинов традиционно делит возрастные периоды формирования личности на: детство; отрочество и юность. Из писем к молодёжи. // Записи. Париж. 1978. С.119-137.

Прот. С Четвериков разделяет три периода формирования личности по принадлежности её к вере: 1) Период детской непосредственной веры от 0 до 10 - 12 лет 2) период отхода от веры (переходной возраст) от 10 -12 до 18 лет 3) период возвращения к вере на началах сознательной веры и жизни по вере. // О религиозных запросах детей и подростков. // Вопросы религиозного воспитания и образования. Вып. 1. Париж. 1927. С. 24 -25.

все эти деления приняты условно, так как каждая личность индивидуальна и те или иные возрастные периоды личность может проходить раньше или позже принятого разграничения. Поэтому, для удобства исследования примем традиционные разграничения возрастных периодов развития детей и молодёжи, ограничившись лишь привязкой по социальной принадлежности детей и молодёжи к школе: раннее детство (грудной период); дошкольный возраст; младший школьный возраст (отрочество), средний школьный возраст (подростковый возраст) и старший школьный возраст (юность).

С.С. Куломзина. В своей периодизации использует привязку к школе: 1)младенчество от 0 до 3 лет 2) до школьный возраст от 3 до 6 лет 3) младший школьный возраст от 6 до 10 лет 4)средний школьный возраст от 10 до 13 лет 5)и старший школьный или подростковый от 13 до 16 лет Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С. 34 -72.

V.1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ (ГРУДНОМ ВОЗРАСТЕ)

Раннее детство или грудной период является таким этапом в развитии ребёнка, который вводит его в окружающий мир и формирует отношение к нему. Особенность этого периода заключается, прежде всего, в физическом развитии ребёнка, его телесного организма. В своём развитии ребёнок, познавая окружающий мир, опирается на интуицию и чувства, а мир рассматривает через призму своего «я».* Мышление его в этот период развито слабо, оно не может объяснить причинно - следственные отношения, существующие в окружающем мире.** Свободная воля так же слабо проявляется, но зачатки греховных наклонностей всё же есть. Святитель Григорий Палама говорит, что в этом возрасте особенности духовной жизни заключаются в том, что греховные наклонности имеют место, но бессознательно.¹ Проблема дисциплины и исправления духовных пороков в этом возрасте носит специфический характер, так как организация дисциплины не может

* Например: «Мой дом, моя игрушка, моя мама».

** Например: ребёнок может верить, что звезды для того и существуют, чтобы он ими любовался.

¹ Прежде страстных помышлений в детях наблюдаются и естественные движения к страсти, но они содействуют не греху, а естественному развитию тела; поэтому они не дурны в этом возрасте. Свт. Григорий Палама.// Цит. по: Архимандрит Киприан (Керн). Антропология свт. Григория Паламы. М., 1996г. С. 409.

использовать специальные педагогические внушения и действия.¹ Кроме того, социальное притяжение ребёнка слишком слабое, но всё же воспитание в это период носит семейный характер. Поэтому, о воспитание в раннем периоде детства можно говорить как о развитии души ребёнка в теснейшей связи со своей семьёй и родителями

(см.п.III.3.). Ребёнок полностью воспринимает уклад своей семьи (см. III.4.), который оказывает воспитательное влияние на его душу. Из этого развития в атмосфере семьи нельзя выделять ни физического, ни нравственного влияния на детей, так как всё «плохое» и «хорошее» черпается ребёнком из её лона. Поэтому родители в этот период развития детей выступают в «священническом служении»² и задача воспитания зависит от их связи с Богом и друг с другом (см. п.: III.2.) Духовная связь поколений настолько крепка, что родительская любовь в силах приобщить ребёнка к религиозному опыту взрослых, научив его молиться и участвовать в литургической жизни Церкви. Введение ребёнка в Церковь посредством Таинства Крещения можно сравнить с лучами Божией Благодати, идущей не в сознание, а гораздо глубже - в сердце.³ Поэтому началом воспитания детей является Таинство Крещения, так как оно связывает душу ребёнка с Церковью. При воспитании родителями, воспитателями и священниками необходимо учитывать духовные особенности детей этого возраста. В ранний период дети религиозно одарены, хотя они и воспринимают религиозную и литургическую жизнь бессознательно, но это восприятие, этот детский опыт, несомненно, даст свой расцвет

¹ А Рогозянский. *Хочу или надо? Цит.изд. С.151.*

² С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.36.*

³ Прот. В.В. Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. В Доме Отца Моего. Цит. изд. С.149.*

в последующие периоды формирования духовности ребёнка.¹

Таким образом, можно подвести итог духовным и физическим процессам, происходящим с ребёнком в раннем детстве: прежде всего это открытие своего физического «я» и рассматривание через него окружающий мир, людей и даже Бога.² Это пора «наивного субъективизма или наивного эгоцентризма»³ В этот период происходит телесное, физическое развитие организма ребёнка, его органов чувств: зрения, обоняния, вкуса, осязания и слуха; а наряду с этим происходит усваивание правил гигиены и культуры питания. Происходит открытие положительных чувств, безопасности и любви, а так же и отрицательных чувств: гнева, страха, недовольства и

¹ Свящ. А. Ельчанинов. *В Доме Отца Моего. Цит. изд. С. 297- 298. И у С.С. Куломзиной. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.37.: «Жизнь нашей Церкви предоставляет немало возможностей чисто физически ощутить религиозные ценности. Пусть ребёнок подержит свой нательный крестик, пусть трогает и целует икону, висящую над его кроваткой, пусть обоняет запах ладана и любит яркие краски храма, пусть его губы примут святое причастие и ощутят его вкус, пусть он почувствует капли освящённой воды на лице, пусть слушает пение, крестится, даже если это кажется ему игрой. Все эти предметы, чувства, переживания в нашей Церкви не являются чем-то третьестепенным, что потом, во взрослом состоянии, отвергают. Всё, что я перечислила, на протяжении жизни православного христианина не теряет значимости и смысла, будь то действие, жест или переживание. Ребёнок, соприкасаясь с ними, приобретает свой, подлинный опыт участия в жизни Церкви». И у Еп. Феофана (Говорова). Путь ко спасению. М.,1899г. С.342.*

² Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. // В Доме Отца Моего. Цит. изд. С. 226. И у С.С. Куломзиной. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.35. И у А. Рогозянского. Хочу или надо? Цит. изд. С. 150.*

² Прот. В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.104-111.*

* Пример: «ощущение холода, сырости, неудобства сменяется с приближением матери ощущением тепла, комфорта и защищённости. Очень рано ребёнок чувствует мать и отца, так как именно они утоляют его голод, боль, делают окружающий ребёнка мир безопасным» // С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.35.*

*** Родители и воспитатели призваны быть осторожными в применении дисциплинарных методов, так как при этом может возникнуть буря чувств – удивление, враждебность, попытка испытать свои силы, временное подчинение или, самое опасное, озлобление. //Там же.

ощущения боли.* Происходит открытие правил свободы (то есть допустимого и не допустимого) и в силу развивающегося сознания дети этого возраста легко усваиваются, и выполняются правила. От контакта воли ребёнка с наставляющей** волей родителей происходит их разграничение, выявляется иерархичность и подчинённость воли ребёнка воле родительской или воспитательской. Проблема дисциплины в этот период решается легко, без понуждения, так как «дитя готово целиком следовать за родителями исполняя то или иное предписание».¹ В этом возрастном периоде дети накапливают информацию, но осмыслить её ещё не могут и воспринимают её как нечто само собой разумеющееся². Духовная жизнь этого периода заключается в том, что дети в раннем детстве религиозно одарены, хотя и не имеют основания для веры в своём сознании. Также и злыми не осознаётся и не может «загрязнить» светолучения детской врожденной религиозности.³ Хотя мы и не можем говорить о «нравственном сознании» младенцев, но всё же эти духовные процессы являются подготовкой к последующему восприятию нравственных понятий.⁴ Поэтому для удачного формирования этого духовного «фундамента» церковные писатели рассматриваемого периода рекомендуют создать в доме атмосферу, которую апостол

¹ А. Rogozhansky. *Хочу или надо? Цит. изд. С. 160.*

² Ребёнок накапливает впечатления, образы, помнит запахи и звуки, но не может осознать причины этих явлений.// С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.35.*

³ Прот. В.В. Зеньковский. *Психология детства. Цит. изд. С.222*

⁴ Хотя духовная сфера ещё не имеет опоры в сознании, но не может ослабить того света, который исходит от образа Божия в детской душе. Прот. В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.114.*

Павел называет «малой Церковью», и молиться за своих детей Богу, приобщая их церковным Таинствам. А это возможно, если сами родители не будут в отрыве от Святой Церкви, её Предания и традиций.

V.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Все физические, психологические, социальные и духовные особенности, берущие начало в раннем (грудном) периоде продолжают развиваться и у детей дошкольного возраста. Поэтому целесообразно остановиться лишь на уникальных, присущих только этому возрасту проблемах и особенностях развития детей.

В это время у детей происходит ещё большее накопление образов и опыта из окружающего мира, чем у детей грудного периода, так как органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) уже развиты и свободно функционируют. Ребёнок продолжает воспринимать мир со своей точки зрения, «каким он ему кажется»¹: из-за того, что он обладает естественной эмоциональной свободой в развитии чувств, а значит и воображения. Семья, то есть родители, продолжают являться для ребёнка проводниками религиозности и ощущения Церкви и Бога. Духовная жизнь уникальна в этот период: её своеобразие заключается не в отсутствии влечения ко злу (уже было сказано, что

начаток греховных «плевел» живёт в ребёнке и в более ранний период), а в несознательности этого зла для самого ребёнка.* Как доброе, так и злое не имеет опоры в сознании ребёнка, и это неосознанное зло «не может ослабить того света, который исходит от образа Божия».²

Очень важно в этот период (в первые пять - шесть лет по И. А. Ильину) создать духовный «щит», «свод, который будет, потом всю жизнь обуздывать кипение страстей..., подчиняя их творческой жизненной целесообразности».³

Церковные писатели рассматриваемого периода отмечают ряд негативных методов, которые не допустимы в воспитании детей дошкольного возраста.

Важно отметить неприменимость в воспитательной практике метода запугивания. Так как в этот период детская душа впечатлительна, наивна и беспомощна, и в силу этого можно либо напитать её, создав духовный щит, который будет ограждать её всю жизнь, либо превратить «этот первый период в роковой ..., причинив ему (ребёнку) душевную рану, «травму», последствия которой он потом влачит на себе через всю жизнь».⁴ Поэтому, родителям и воспитателям необходимо осознавать ответственность за формирование души ребёнка. В эти годы его необходимо беречь, не

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей.*// В Доме Отца Моего. Цит. изд. С. 126.

* Ребёнок может понять наказание за дурной поступок, но не может понять наказание за дурную мысль. Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей.*// В Доме Отца Моего. Цит. изд. С.227.

² Прот. В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.* Цит. изд. С.114.

³ И. А. Ильин. *Путь духовного обновления.* Цит. изд. Т.1. 157.

И у Арх. Луки (Войно-Ясенецкого). О воспитании детей.

//Цит. по кн.: *Школа православного воспитания.* Цит. изд. С.464-465.

⁴ И. А. Ильин. *Путь духовного обновления.* Цит. изд. Т.1. С. 157.

терзая никакими страхами, так как опыт страха вреден в воспитании, особенно в раннем возрасте*. Ведь в этот период хоть и на уровне зачатков чувств (инстинктов), но всё же формируется будущая личность, и совсем небезразлично, будет ли она через запугивание и наказание труслива и эгоистична, или вырастет, по Благодати Божией, верной в служении Богу, людям и своей Родине.¹ В связи с этим необходимо заметить, что идею Бога совершенно нельзя использовать в утилитарных целях, то есть «в виде угроз, что «Боженька накажет» за неисполнение какого-нибудь мелкого требования»². Таким «воспитательным» методом вместо благоговения к Богу внушается страх и сознание, что «Бог придирчиво следит за всеми делами детей»³, то есть подрывается основа духовной жизни – благоговейное свободное обращение к Творцу⁴.

Так же как и метод запугивания не применим и метод «обезьяньей любви»⁵. «Обезьянья любовь» - это эгоистичная любовь родителей, когда они «топят» своих детей в физических ласках, нанося им душевную «травму». При таких играх и «ласках» в душе ребёнка происходит целый поток напрасного и неутолимого возбуждения, подрывается его способность к выдержке и самообладанию.⁶

* *Террор и страхи в семье – это школа вечного бунтарства*

¹ *Свящ. А. Гармаев. Этапы нравственного развития ребёнка. Минск. 2002.*

² *Прот. В.В.Зеньковский. О религиозном воспитании в семье. // В Доме Отца Моего. Цит. изд. С.97.*

³ *Там же.*

⁴ *Там же. С.94.*

⁵ *И. А. Ильин. Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1.С.160. И у Иером. Серафима (Роуза). Православное воспитание и окружающий мир. //Цит по кн.: Школа православного воспитания. Цит. изд. С.468.*

⁶ *И. А. Ильин: «Особенно вредною является дурная манера многих родителей брать ребёнка к себе в кровать. По последствиям своим эта манера, может быть, ещё вреднее жестоких телесных*

Важно указать ещё на одну особенность духовной жизни детей в этот период. В силу догматичности сознания они легко исполняют родительские предписания и нормы: повторяют за ними молитвы, исполняют нужные действия в храме и т. д. Но при этом есть опасность «окамененного нечувствия»¹, то есть выполнение этих требований не всегда находит опору в детской душе. Это состояние духовной холодности становится еще губительнее, если те или иные проявления религиозной активности навязывают взрослые, не заботясь справиться о желании и готовности самого ребёнка. Такие воспитательные методы (действия), как навязывание и насилие, особенно вредны в духовной сфере, они могут родить совершенное безбожие и атеизм. Вообще необходимо подчеркнуть, что введение системы правил в этот период не как начал контроля и вразумления (это верно и необходимо), а как мотивов поведения уже таит в себе опасность дуализма между подлинными желаниями ребёнка и его действиями. ²Тем самым наносит сокрушительный удар духовной жизни, которая призвана основываться на свободе и простоте, а не на скрытности и лукавстве. Поэтому необходимо, чтобы родители уловили первые проявления воли в душе ребёнка и привили ему свободную любовь к молитве и к другим проявлениям религиозной активности, а до этого не стоит нагружать детей исполнением обширных правил, которые не имеют сочувствия в детской душе.*

наказаний вроде порки». Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1 С. 161.

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. // В Доме Отца Моего. Цит. изд. С. 232-233.*

² Прот. В.В.Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье. // В Доме Отца Моего. Цит. изд. С.93-95.*

**Например, во многих детских молитвословах синодального издания мы не встретим полных «утренних» и «вечерних» молитв из - за того, что дети не могут понести и прежде всего осознать обширных молитвенных правил.*

Родители, воспитывающие своих детей, призваны быть мудрыми руководителями, всячески оберегая детей и от вышеперечисленных неверных воспитательных методов.

Итак, период дошкольного возраста можно обозначить как период «душевной теплицы»¹, когда ребенок живет в двойственной духовной сфере: бессознательных начатков греха, с одной стороны и свечения образа Божия с другой – это период «наивной целостности детской души»². Но после этого «тепличного» периода неизбежно наступает период «закала»³, когда «внутренний мир души в значительной степени теряет свое влияние на самовидение»⁴ - наступает пора формирования характера (центра всех душевных сил), пора младшего школьного возраста.

¹ И. А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1. С.158.*

² Прот. В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.114.*

³ И. А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1. С.158.*

⁴ Прот. В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.114.*

V. 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ОТРОЧЕСТВЕ)

Период младшего школьного возраста является порой отрочества. В это время совокупность регулирующих сил души ребёнка становится крепкой настолько, чтобы стать самостоятельным центром души. Ребёнок как в детстве погружён ещё в мир своих переживаний, но уже намечен переход в душе ребёнка к «самостоятельной» действительности.¹ В этот период дети покидают замкнутый круг своей семьи и приобретают новое общение в школьной среде. С этой поры на детскую душу будут влиять не только родители, но и учителя и сверстники. У детей в школе завязываются новые социальные связи и их характер (душа) крепнет и развивается: они приобретают друзей, врагов, самостоятельно принимают решения. Именно в школе дети сталкиваются с другой иерархической системой, отличной от семейной. Самосознание в отрочестве настолько крепко, что если раньше всё воспринималось на веру, то теперь тщательно

«оценивается и сравнивается».² Часто сравнивает ребёнок, что говорят в доме и в школе, ведь учитель для него становится огромным авторитетом; отчасти занимает место родителей.³

В умственном и психологическом отношении в этот период происходит большой скачок: ребёнок начинает вопрошать, так как устанавливаются причинно-следственные связи. У него появляется интерес к планированию и выполнению собственных задач. Индикатор этого – игры: если ещё недавно они основывались всецело на подражании взрослым*, то теперь игры становятся увлекательнее и сложнее.**

Особенно сложны и непредсказуемы дети этого периода для преподавателя «Закона Божия» (законоучителя): порой от 10 - 11-летних детей можно услышать вопросы, которые могут поставить в тупик даже самого опытного учителя.*** Поэтому церковные писатели рассматриваемого периода предлагают законоучителю, прежде всего, обратить внимание на духовные особенности детей этого возраста и в связи с этим рекомендуют:

1) Ознакомиться с школьными учебниками, чтобы связывать первые богословские понятия с другими знаниями ребёнка – это поможет уйти от вредной изоляции в сознании детей «будничных» и «воскресных» занятий.

2) Современные дети из телевидения, других средств массовой

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей.*// В доме Отца Моего. Цит. изд. С.229.

² С.С. Куломзиной. *Наша Церковь и наши дети.* Цит. изд. С. 44.

³ Там же.

* *Возня с игрушками, кубиками, мячом.*

** *Дети могут устраивать клуб для игры командой, где каждый выполняет свою роль.*

*** *Например: «Ну почему, почему Бог не сделал Адама и Еву такими, чтобы они не хотели Его послушаться?» С.С. Куломзиной. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.45.*

информации, и от родителей узнают множество несчастных случаев и печальных фактов, которые всякий раз травмируют детскую психику (душу) и задача законоучителя показать Бога, как нашего Покровителя и Промыслителя. **** То есть, законоучитель призван учитывать также и жизненный опыт детей.

3) Неизбежно обсуждение проблемы страдания невинных людей, где законоучителю необходимо показать основы жизни во Христе и дать христианскую оценку скорбей.*

4) Обсуждение сокровенных и сложных богословских истин недопустимо в силу того, что детское сознание имеет способность к упрощению и схематизму, но дать простейшие, и основанные на образах понятия этих истин - необходимо.** Очень важно, чтобы сам законоучитель обладал способностью лаконично и чётко объяснить детям эти истины, используя примеры из Священного Писания и истории родного народа.¹

5) Законоучителю необходимо учитывать логический тип мышления в этот период ². Дети ещё недавно принимали всё на веру,

**** *Например: Здесь уместно сообщить детям истории о Божией помощи в минуты опасности, о том, как Бог допускал людям пострадать в течение некоторого времени, но всегда помнил о них и обращал их страдания на благо для того, чтобы человек вышел на верный путь. Целесообразно рассказать истории Иосифа, Валаама, пророка Ионы, праведного Иова и многие другие С.С. Куломзиной. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.48.*

* Уместно рассказать пример жизни и страданий Христа и апостолов.

** *Пример: Законоучитель, говоря о тайне Святой Троицы может указать на трёхсоставность человека(дух, душа и тело), а так же привести сравнение Троицы с солнцем от которого исходит свет (луч), а этот луч в свою очередь выделяет тепло (греет).*

¹ С.С. Куломзиной. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.59.*

² Там же.С.60.

а теперь они требуют чёткой логической связи, но в некоторых случаях она примитивна. Законоучителю трудно отвечать на вопросы детей этого возраста, так как они всегда требуют очень четкого и ясного ответа. Осложняет задачу законоучителя ещё и запас знаний детей без достаточной духовной зрелости. Поэтому основной задачей его является помощь детям в формировании целостного, но простого христианского мировоззрения. То есть, «христианское учение, которое мы преподаём, должно стать органической частью их образа мыслей».¹

Особенностью духовной жизни детей в этом периоде является отход, удаление их от «наивной целостности» раннего детства, намечается «отход от прежней духовной установки»². У детей в этом возрасте всё больше и больше намечается поворот к миру, к обществу. Это стремление питает новые социальные связи, которые развиваются в школе и во внешкольных организациях. Появляются новые авторитеты отличные от родителей. Ребёнок отходит в силу созревания социальных связей от благодатной, духовной жизни, от благодатной непосредственности и как бы «теряет своё духовное первородство».³ Это годы социального становления личности, когда ребёнок учится правильно строить отношения в обществе сверстников и со взрослыми, так же в этом возрасте проявляется первые «плевы» нашей общечеловеческой испорченности: ребёнок может врать, лукавить, защищаясь или проявлять чувство жестокости к окружающим, шутить, а иногда даже кощунствовать.⁴ Наступает пора «реализма» и «трезвости», пора приспособления к миру и

¹ Там же. С.61. И у Прот. В.В. Зеньковского. *Выдержки из книг и статей.* // В доме Отца Моего. Цит. изд. С.229 - 234.

² Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей.* // В доме Отца Моего. Цит. изд. С.229.

³ Там же. С.230.

⁴ С.С. Куломзиной. *Наша Церковь и наши дети.* Цит. изд. С.66.

людям, в силу того, что духовная жизнь «обмельчала» и направлена к новым социальным отношениям. Это духовное «обмельчание» влияет на творчество и на эстетическую жизнь детей этого возраста: творчество становится менее богатым, чем в предыдущем периоде, оно выражается с преобладанием логики, которая ставится во главу угла. В этот период происходит формирование моральной «трезвости», чёткого разграничения «правил и запретов», формируются идея «долга и нормы».¹

В силу «ветхозаветного оттенка»² духовности в этот период дети послушны и с увлечением исполняют разные правила и законы. Такая особенность духовной жизни несёт в себе опасность формального (оставаться лишь на уровне правил) отношения вообще к религиозной сфере. Дети в этот период могут молиться «механически», и так воспринимать всю церковную обрядность. Поэтому для религиозной жизни пора отрочества менее благоприятна, чем ранние периоды детства, так как «духовная интуиция» исчезает, слабеет чуткость к духовному миру. В этом возрасте детей всё больше привлекают реальные образы, которые ближе к жизни общества.

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. // В доме Отца Моего. Цит. изд. С.231.*

² С.С. Куломзиной. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.46.*

V.4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ПРОБЛЕМА ПОЛА

Период среднего школьного возраста уникален тем, что подросток обнаруживает в себе неведомые доныне силы полового созревания¹, которые в значительной степени оказывают влияние на его тело и душу. Эти новые силы личности принято называть энергией пола*. В интеллектуальном отношении подросток овладевает процессом

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *На пороге зрелости*. Клин. 2001. С. 8.
И у И. А. Ильина. *Путь духовного обновления*. Цит. изд. С.159.-161.

И у С.С. Куломзиной. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С.
И у Прот. С Четверикова. *Путь чистоты*. Париж. 1929г. С.

* Существует различие между понятиями «энергия пола» и «половая энергия». «Под энергией пола понимается всё то, что рождается от сферы пола (и в теле, и в душе), что, в общем, соответствует понятию творческой силы в человеке, половая же

образования понятий и переходит к высшей форме интеллектуальной деятельности - к мышлению в понятиях¹. Поэтому потенциальные умственные возможности в этом возрасте вполне равны возможностям взрослых, но фаза полового созревания приводит к «ослаблению памяти, внимания, упадку прежних интересов, особенно к ярко выраженному негативизму – отталкиванию от всего того, чего хотят окружающие».² Одна из самых точных характеристик этого возраста – это чувствительность и неудовлетворённость.³ Подростки недовольны собой, своей внешностью,* своей семьёй, недовольство распространяется также на школу, учителей и вообще всех взрослых, так как этим они хотят подчеркнуть свою обособленность, свою непохожесть с детской личностью⁴. Если дети ещё недавно были послушны, то теперь подростковая пора сокрушает прежние авторитеты⁵, опрокидывает сложившиеся привычки, вкусы и рождает упрямство. В эту пору подросток часто меняет свои решения, у него происходит частая перемена настроения и желаний. Таким образом, подростка в этом возрасте капризного своеволия, упрямства и молодой заносчивости можно охарактеризовать как страстную

энергия связана с деятельностью половых органов в человеке» Прот. В.В.Зеньковский. На пороге зрелости Цит. изд.С.8.

¹ *Выготский Л. С. Собрание сочинений Т. 4. М., 1984. С. 52.*

² *Прот. В.В.Зеньковский. Выдержки из книг и статей. // В доме Отца Моего. Цит. изд. С.234- 235. И у свящ. Е. Шестуна Православная педагогика. Цит. изд. С. 443. И у С.С. Куломзиной. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.67.*

³ *С.С. Куломзина. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.67.*

^{*} *Недовольство своей внешностью может вызвать со стороны подростков увлечение экстравагантными модами. Там же.*

⁴ *Г.И. Шиманский. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С. 403. И у свящ. Е. Шестуна. Православная педагогика. Цит. изд. С. 443. «Происходит ломка и отмирание старых интересов».*

⁵ *свящ. Е. Шестун. Православная педагогика. Цит. изд.С. 443.*

личность с проявлением горячности.¹ Всё это показывает, что душа подростка отошла от свойственного детству порядка, трезвости и «наивного эгоцентризма» (см. п.V.2), который сменился «мечтательным эгоцентризмом».² Итак, мечтательность является важной душевной характеристикой подростка. Некоторые церковные писатели рассматриваемого периода называют педагогическое понимание мечтательности ключом к душе подростка.³

Мечтательность подростка связана не только с внешними проявлениями, но и с внутренними. В психологическом отношении подростки уверены в праве жить своим миром⁴, придают всем замыслам и желаниям характер мечты иногда даже невыполнимой. В этот период происходит духовный сдвиг, то есть если ещё недавно юное существо подражало старшим, активно участвовала в жизни товарищеской среды, то теперь подросток уходит в себя, замыкается в себе и часто чуждается общества.⁵ Подростки снова становятся, как и в раннем детстве, эгоцентричными, осознают своё «я», свою «личность», но с той разницей, что теперь в душе живёт некая сила которую мы обозначили как энергию пола. Эта энергия пола неоднозначна и, ибо в ней основы высокого самопожертвования и грубого эгоизма. Таким образом, энергия пола может переродиться и в замечательное творчество, духовную жизнь, и в низкую работу

¹ Прот. В.В.Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. Выдержки из книг и статей. //В доме Отца Моего. Цит. изд. С.235.

² Прот. В.В.Зеньковский. Выдержки из книг и статей. //В доме Отца Моего. Цит. изд. С.236.

³Прот. В.В. Зеньковский. Выдержки из книг и статей.// В доме Отца Моего. Цит. изд. С.236. И у И. А. Ильина. Путь духовного обновления. Цит. изд.Т.1. С.159. И у А. Rogozянского. Хочу лил надо? Цит. изд. С. 156.

⁴Прот. В.В. Зеньковский. На пороге зрелости. Цит. изд. С. 13-14.

⁵Прот. В.В. Зеньковский. Там же.С. 13-14. И Выдержки из книг и статей.// Цит. по кн.: В Доме Отца Моего. Цит. изд. С.236.

воображения, следствием которой могут быть самые грубые пороки и даже физические «дефекты»¹.

Как уже было отмечено, понятие «энергия пола» шире понятия «половая энергия»: последнее связано лишь с деятельностью половых органов человека, а первое соприкасается со всеми его творческими силами.² Поэтому сферу пола можно разделить на два различных полюса, которые иногда порождают взаимоотталкивание: с одной стороны – это сексуальность, которая выражает телесную сторону пола, а так же те психические движения, которые связаны с ней, а с другой стороны – это эрос, то есть искание любви, гармонии, приводящей в движение всю психику, весь духовный мир.

Проследим и проанализируем как развивается личность, приняв во внимание вышеуказанное деление сферы пола (на эрос и сексуальность).

Первые проявления движений пола живут в человеке с младенчества, но до полового созревания* жизнь пола не ярко выражена.

В период полового созревания, при котором энергия пола выходит на первый план (в развитии личности) выявляются перед родителями, воспитателями да и перед самим подростком ряд важных вопросов, ответы на которые оказывают влияние на дальнейшее развитие юной личности.

Во-первых, активизируется работа воображения, а из-за этого создаётся опасность «загрязнения» души нечистыми образами и

¹ И. А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд.Т.1. С.159.*

² Прот. В.В.Зеньковский. *На пороге зрелости. Цит. изд. С.8-9.* «Половое воздержание вовсе не разрушает жизни человека, а наоборот часто является предпосылкой настоящего расцвета высшей творческой жизни в человеке».

* У девочек 11-13 лет, а у мальчиков 12-14 лет.

переживаниями, то есть личность отходит от эроса к сексуальности ¹. У мальчиков это уклонение к сексуальности может выражаться, так называемым, «тайным пороком» **, который вредит телесным, а особенно душевным его силам. Из таких подростков постепенно вырабатываются два типа циников: тип циника «откровенного», который не скрывает своих дурных вкусов и всячески афиширует их; и тип циника «скрытого», «лицемерного», который всячески скрывает свою рас-

тлённость, но наедине с самим собой открывает её.²

Разделённость эроса от сексуальности можно назвать общечеловеческой «естественной болезнью»³ периода созревания, связанной с неустроенностью проявлений пола. Этот дефект разъединения эроса от сексуальности и владычество сексуальности над эросом призван исцеляться в семье и брачной жизни, а так же и в девственности*.

Так же юная личность, движимая энергией пола, может выявлять

¹ Прот. С. Четвериков. *Путь чистоты*. Париж. 1929 г. С.18-24. И у Н.Е. Пестова. *Современная практика православного благочестия*. Цит. изд. Т.4.С.233. И у И. А. Ильина. *Путь духовного обновления*. Цит. изд. Т.1. С.159.

** Прот. С.Четвериков. *Путь чистоты*. Цит. изд. С. 22: «У мальчиков посредством нечистых половых фантазий может проявляться так называемый «тайный порок», окончательно убивающий бодрость духа, жизнерадостность и самоуважение». (о «тайном пороке» см. И у Прот. В.В.Зеньковского. *На пороге зрелости*. Цит. изд. С.11.)

² Прот. С Четвериков. *Путь чистоты*. Цит. изд. С. 18-24.

³ Прот. В.В.Зеньковский. *На пороге зрелости*. Цит. изд. С.19.

* Девственность, а в частности монашество – это особый путь в «устроении» пола, когда тяжкий духовный труд «преображает» эрос. Идеал чистоты, воплощённый в жизни святых, помогает нам бороться в себе за чистоту, за «преображение эроса», то есть за сублимацию сексуальных движений. // Прот. В.В.Зеньковский. *На пороге зрелости*. Цит. изд.С.31-34.

энергию противоположную сексуальности, которая близка эросу и может быть даже проявлением чистого эроса: так называемую «первую любовь»¹. В проявлениях «первой любви» заключается огромное творческое значение в развитии личности. Душевное целомудрие без проявлений «первой любви» гибнет и в душе подростка отмирает всё священное и поэтическое и именно с этого начинается разложение личности, а значит семьи и общества².

Таким образом, у юной личности могут быть проявления пола связанные и с сексуальностью и с эросом, но необходимо указать на нормальное проявление и соотнесение эти полюсов сферы

пола, а именно, что «сексуальность и эрос должны развиваться па-

раллельно: друг друга, обогащая, но, не заменяя»³. Необходимо так же подчеркнуть, что разделённость сексуальности и эроса должна быть присуща лишь периоду созревания, и то её надлежит оценивать, как болезнь подросткового возраста. Поэтому, если эта разделённость, которая призвана устраняться в христианской семье всё же «перекочёвывает» в неё, то семья теряет свою целостность и целомудрие⁴.

Во-вторых, в подростковый период само половое созревание вызывает глубокие социальные перемены в душе юной личности. Подросток еще недавно наслаждался обществом родителей, учителей и сверстников, а в период полового созревания «уходит в себя»¹ и часто чуждается общества. Однако, негативное влияние «уличной

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *На пороге зрелости. Цит. изд. С.15.*

² И. А. Ильин. *Путь духовного обновления. Цит. изд. С.160.*

³ Прот. В.В.Зеньковский. *На пороге зрелости. Цит. изд. С.18-19.*

⁴ Там же. С.33.

среды» (то есть ни чем не занятых, праздных сверстников; см. п IV.1.) и влияние «виртуальной»² среды (то есть кино, телевизора и компьютерных игр) может иметь место в жизни подростка. Поэтому задача родителей и воспитателей в этот период отказаться от большинства правил и требований к подростку, которые они предъявляли в раннем детстве, чтобы расширить, открыть семейные отношения навстречу новым потребностям подростка. Необходимо, чтобы именно у родителей подросток находил понимание и сопереживание его нового «положения». Хорошо когда отец или мать включаются подростком в круг своих друзей.³ Так же в преодолении социальной замкнутости подростку могут помочь увлечения спортом, творчеством и другими формами внешкольной активности⁴.

В-третьих, духовная жизнь в этот период чрезвычайно противоречива, так как вектор сознания личности направлен в глубину себя, а там - смятение и буря. Так же существует опасность, что в ряд низверженных привычек детства может стать и та светлая религиозность, которая озаряла душу личности в детстве. Духовная жизнь в подростковом периоде уникальна тем, что она проявляется по инерции того религиозного делания, которое было в детстве, но

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *На пороге зрелости. Цит. изд. С.14.*

² *Виртуальная реальность – это компьютерная реальность, которая существует за счёт духовных и умственных сил подростка, расстраивая и повреждая их, она приучает его жить в вымышленном мире электронных игр, непристойных фильмов, картинок, которые подросток без особого труда может найти в Интернете. // К. Гордеев. Православные в Интернете. Православная беседа. № 3. 1999г.*

³ А. Рогозянский. *Хочу лил надо? Цит. изд. С.155.*

⁴ Г. И. Шиманский. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С. 407.*

сам «подросток религиозно пуст».¹ Точнее определяя эту «пустоту», можно сказать, что юная личность живёт своими переживаниями и мечтаниями, но они лишь чувственны, а не духовны.²

Определяя духовную жизнь подростка некоторые писатели рассматриваемого периода называют её стадией «блудного сына»,³ из которой призвана освободить ребенка его семья. Родители призваны бережно относиться к подростку не принуждая и не выговаривая его за религиозную холодность, так как давление в религиозной сфере непременно вызовет противодействие, и тогда подросток намеренно изгладит из своей души оставшиеся религиозные чувства. Поэтому совершенно невозможно в это время требовать от него посещения храма, обязательной молитвы и других проявлений религиозной активности⁴, но семья призвана молиться за охладевшего подростка и переживать его религиозную халатность. Несомненно, верность самой семьи религиозным идеалам воскресит душу «блудного сына» и создаст условия, при которых будет возможным возвращение его к вере. Поэтому на подростка в религиозной сфере можно повлиять лишь христианской любовью и молитвой.

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. // В доме Отца Моего. Цит. изд. С.241.*

² *Опасная, жуткая пора - сумерки перед зарёй, тёмная ночь перед грядущим восходом солнца Там же.С.241. И у Л. Ильюнина. Отец Серафим (Роуз), которого мы не знаем. // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997. С.48-53. «Подросток даже может пойти на встречу тёмной мистике (гадать, разыгрывать со сверстниками ритуалы мрачного свойства)».*

³ Прот. В.В.Зеньковский. *О религиозном воспитании в семье. // Цит. по: В Доме Отца Моего. Цит. изд.С.113.*

⁴ Л. Ильюнина. *Отец Серафим Роуз, которого мы не знаем. // Церковь, дети и современный мир. Цит. изд. С. 50. «По данным социологов в Сан- Францисском «храме» сатанистов значительную часть «прихожан» составляет молодёжь—выходцы из православных семей и среди них были даже дети священников -- вот до чего*

Итак, на пороге зрелости человеческая личность неизбежно сталкивается с проблемой пола и от того, как она решит эту проблему в немалой степени зависит её духовное, психическое и телесное развитие.

V.5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ЮНОСТИ)

Период юности начинается со старших классов школы и продолжается за её пределами. Все силы души: духовная, интеллектуальная и физическая приходят к своему завершению. Юность богата силами, полна творческих замыслов, это пора когда происходит выбор жизненного пути и составляются жизненные планы. Поэтому для юности характерна свобода и творческая независимость. Юность чувствует свою готовность к жизни, но она ещё лишена жизненного опыта. Некоторые церковные писатели

может довести насилие в религиозной сфере, особенно в пору

рассматриваемого периода определяют юность как «прелюдию» к взрослой жизни¹. Многочисленные примеры из житий святых (Сергия Радонежского, Серафима Саровского, преп. Феодосия Киево-Печерского, свт. Игнатия Брянчанинова) подтверждают тот факт, что юность не лишена удивительных молитвенных состояний и духовной жизни, и в юности намечается основная часть жизненных ориентиров. Именно в юности произрастают те плоды, которые были посеяны родителями и воспитателями в ранние периоды развития личности. Например, в юные годы у «ненадломленной педагогическими методами личности» может возникнуть чистая тяга к монашеской жизни, служению родине, у юных девушек может проявиться призвание к материнству. Сама идея «служения» и «нерасчётливости»² характерна для здоровой юности.

Религиозность в этот период, в отличие от подросткового, более целостна³, потому что она подпитывается сознанием дара свободы: «юность уже до конца осознаёт своё право на свободу, сознаёт всю силу её»⁴. Духовность в это время мистическая, она живёт, пульсирует подпитываемая Божественной любовью и памятью религиозных переживаний детства. Но отличительной чертой религиозности юной личности является «неопытность», то есть не сознание в полноте того, «чем светится и чем горит ее душа»⁵ Юность призвана искать Бога, особенно в своём сердце. Несомненно,

отрочества.»

¹ А. Рогозянский. *Хочу лил надо? Цит. изд. С.182.*

² Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей.// В доме Отца Моего. Цит. изд. С.245.*

³ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей // Цит. по кн.: В доме Отца Моего. Цит. изд. С.246.*

⁴ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей // Цит. по кн.: В доме Отца Моего. Цит.. С.243.*

⁵ Там же.С.246.

возможны и уклонения от этого благословенного пути, поэтому в этот период возможны даже отход от религиозности, которая рождает «духовную слепоту»¹.

Энергия пола из отрочества так же переходит и в юность, она уже свободна от «тёмной узости»² отроческого восприятия пола, но одна из главных опасностей этого возрастного периода – необузданное влечение к чувственности (противоположному полу), которое может ещё и подкрепляться побуждениями и поисками прекрасного, идеального, неземного...

Во-первых, под влиянием энергии пола у юной личности может развиваться комплекс одиночества. Из этого рождается некоторая жалость к себе и духовное внимание к своей личности переходит во внимание к своей внешности *

Во - вторых, юная личность вступившая во внешний мир воодушевляется уверенностью, что она должна нравиться другим. Опрятность, чистота, нарядность до щегольства, искание знакомств, «умничание», приятность в обращении являются следствием возникшей потребности «нравиться другим».

В-третьих, после того как юная личность уверилась в том, что она нравится другим, она сама напивается через «органы душеобщения» (т.е. через все чувства) образами, которые в последствие будут увлекать её к тоске и унынию. *

¹ Там же. С 248.

² Там же. С. 244-245.

* Юноша смотрит на себя, находит что он не худ и отмечает чувственную свою красоту – то есть происходит подмена духовного внимания себе (трезвения) на соблазн чувственности.

*С этой поры сердце начинает съедаться тоской, юноша уныл, погружён в себя, занят чем-то важным, ищет, как будто что-то потерял. Он точно потерянный, сон и еда не идут ему на ум, обычные дела забыты и приходят в расстройство, ему ничто не

Церковные писатели рассматриваемого периода, отмечая важность преодоления половой чувственности (особенно в юности), рекомендуют ряд психологических и духовных средств для преодоления этой опасности.

Прежде всего **необходимо прогонять предвестников** — неопределенную грусть и чувство одиночества. «Делай им наперекор: стало грустно - не мечтай, а начни делать что-нибудь серьезное со вниманием, и пройдет. Стала зарождаться жалость к себе или чувство своего хорошества - поспеши отрезвить себя и отогнать эту блажь какою-нибудь суровостью и жестокостью к себе, особенно выяснением здравого понятия о ничтожности того, что лезет в голову. Случайное или намеренное унижение при этом было бы, как вода на огонь...».¹

Надежная ограда от искушений чувственности — это **правильный режим труда и отдыха**, строгая **дисциплина** во всем, труд телесный и еще более умственный².

Так же необходимым средством для борьбы с чувственностью есть **хранение чувств**³, через которые проникает соблазн чувственности. *

Все вышеуказанные средства «венчаются» главным средством — то

дорого. Он болен лютой болезнью, которая сушит самые источники жизни. Свт. Феофан Затворник. Путь ко спасению. М., 1899г. С. 57 - 58.

¹ Свт. Феофан Затворник. Путь ко спасению. Цит. изд. С. 57 - 58.

² Г.И. Шиманский Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С. 393 - 394. И у Свт. Феофана Затворника. Путь ко спасению. Цит. изд. С. 57 - 58.

³ Г.И. Шиманский Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С. 394 - 395

* В современных условиях юношеству следует осторожно пользоваться новейшими средствами массовой информации (телевидение и Интернет), которые могут пробуждать влечение к чувственности.

есть *духовным трезвением и молитвой*.¹

Таким образом, преодоление чувственности и воспитание целомудрия – это важнейшее качество юности. Ведь от того как юность обойдёт опасность чувственности во многом будет зависеть духовное становление личности и особенно духовный потенциал семьи.

Как уже было сказано выше, юность богата интеллектуальными силами, но рассудочные знания без духовной основы таят в себе очередную опасность для юной личности. Это *гордость и тщеславие*. Некоторые церковные писатели рассматриваемого периода превозношение и кичение собственными способностями определяют как основную причину потери веры в юности.² Поэтому очень важно со смирением относиться к своим способностям, помня, что они дарованы нам Богом.

Ещё одна опасность подстерегает юную личность на пути её становления – это *обмирщение*. «В нашу эпоху в мир вошло много мирского(не духовного), много «духа мира сего». Приняв в себя мир сей (став «мирскими» изнутри) люди изгнали из себя Христа. Это мирское(недуховное) разрушает мир».³ Юная личность реализовывая своё стремление к новым впечатлениям, может принимать понравившиеся им образы современных «ярких личностей» и жить в

¹ Свт. Феофан Затворник. *Путь ко спасению*. Цит. изд. С. 59. И у Г.И. Шиманского. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты*. Цит. изд. С. 398.

² Прот. С. Четвериков. «О трудностях религиозной жизни в детстве и юности». *Путь*. 1932. №34. С.56. И у Г. И. Шиманского. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты*. Цит. изд. С. 402-412.

³ Старец Паисий Святогорец. *Слова. С болью и любовью о современном человеке*. М., 2002г. С.66. И у Н. Е. Пестова. *Современная практика православного благочестия*. Цит. изд. Кн. 4. С.185.

стиле этих людей, не редко перенимая даже их пороки. В таком состоянии человек отрекается от своей личности и «мало бывает в себе, а почти всегда во вне и делами и мечтаниями».¹ Пристрастившись к «мирскому» образу мыслей и поведению, юная личность становится не способной к пониманию христианства и духовной жизни. «Юноша, соприкасаясь с миром, невольно становится его чадом. А это «усыновление» противно чадству Божию во Христе Иисусе».²

Очевидно, что юная личность в силу своей устремлённости к миру не может совершенно избежать контакта с ним. В этот период на человеческую психику накладывается большая нагрузка. Юная личность нуждается как в свободе для своих экспериментов и исследований, так и в безопасном щите, который помог бы ей правильно оценить явления мира и оградить от негативных последствий. Этим «щитом» являются Церковь и семья³. Они могут предложить молодёжи такие духовные ценности, которые она способна сознательно и свободно принять и использовать в оценке явлений мира.

Таким образом, юность это важный завершающий этап развития личности, так как после этого периода наступает зрелая жизнь, и преодоление важнейших опасностей юношества создаёт непоколебимую основу зрелой личности.

ГЛАВА.VI. ЗНАЧЕНИЕ СВЯТОЙ ЦЕРКВИ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

¹ Свт. Феофан Затворник. *Путь ко спасению*. Цит. изд. С. 57-60.

² Свт. Феофан Затворник. *Там же*. И у Н. Е. Пестова. *Современная практика православного благочестия*. Цит. изд. Кн. 4. С.171.

³ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С.70.

VI.1. ЗНАЧЕНИЕ ХРАМА БОЖИЯ И БОГОСЛУЖЕНИЯ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Церковь есть та «благодатная среда»¹, в которой растёт и крепнет человеческая личность. Как Тело Христово, как мистический организм, она не только вмещает в себя молитвы и проявления Богослужебной активности её членов, но и простирает своё влияние на всю полноту индивидуальной и социальной жизни личности. Цель воспитания в свете Православия есть помощь детям и молодёжи в освобождении от власти греха, «помощь в раскрытии образа Божия», в «раскрытии пути вечной жизни, приобщении к вечной жизни в жизни нынешней».² Привести людей к вере, к духовной жизни — важная задача Церкви. Поэтому среди развращённого секуляризованного общества православный храм — это духовный маяк, островок святости, без которого невозможно воспитать детей благочестивыми.

Важно показать, как церковные писатели рассматриваемого периода определяли значение Святого храма в деле воспитания детей и молодёжи.

Церковная обстановка и благолепное богослужение благотворно действуют на ребенка. «Огоньки свечей и лампад, блеск облачений, запах ладана, пение хора, звон колоколов — все оставляет в его душе светлые впечатления».³ Когда родители часто приводят в храм своего ребенка он и начинает любить богослужение, «дышать» чистым

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. //В доме Отца Моего. Цит. изд. С.255.*

²Там же. С. 256-257.

³ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.35-37.*

воздухом церковности¹.

Православная вера богата праздниками, благолепными богослужениями и добрыми обычаями, положительно влияющими на ребёнка. Вербное воскресенье, Страстная седмица и вынос Плащаницы, Пасха (которую никто не празднует так радостно, как православные); Крещенское водосвятие, Троицын день с массой цветов и зелени, вынос святого Креста, освящение плодов на Преображение и другие праздники ярко и отчётливо запоминаются детьми², особенно раннего возраста. Но церковная жизнь не должна заканчиваться «отпуском», и выходя за порог храма православные призваны освящать и свою повседневную, домашнюю жизнь, которая должна быть продолжением богослужения. Сколько древних православных обычаев украшают наш быт: «красный угол» с красивыми иконами и горящей лампадой, розговены, поминальные дни, освящение домов и другие.

Итак, влияние Церкви воспринимается в раннем детстве не столько разумом, сколько чувствами (см.: п. V.1.), поэтому детям важно познакомиться с храмом и церковной утварью, а также всеми предметами, находящимися в храме, с облачением духовенства и познакомиться главным образом при помощи всех своих пяти чувств. Это "чувственное" восприятие храма вполне законно и не будет забыто на последующих стадиях развития³.

На детей среднего возраста(8-10лет) влияние Церкви отождествляется с церковными богослужениями. Дети в этом

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. // В доме Отца Моего. Цит. изд. 215-216.*

² С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.38.*

³ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.141. И у Прот. С. Четверикова. Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей. – М.: 1996. С. 20.*

возрасте часто тяготеют к посещению храма ¹ из-за долгого бездействия и непонимания смысла службы. Поэтому в этом возрасте мальчики могут начать прислуживать в алтаре, а девочки петь в церковном хоре или помогать с собиранием догорающих свечей во время богослужения². Это будет приучать их участвовать в церковной жизни. Регулярное участие в Литургии и общение со священником приводит духовно чуткого ребенка к тому, что он начинает тянуться к Церкви, и даже размышляет о посвящении своей жизни Богу. Это еще не означает, что молодой человек изберет именно этот путь, но само наличие таких мыслей говорит о том, что Церковь затронула в нем или в ней лучшие струны их души.³

Но необходимо, чтоб эта деятельная, внешняя духовная жизнь юной личности постепенно преображалась во внутреннюю. Для этого необходимо помочь детям преодолевать утомительность богослужений, знакомя их с планом и общим смыслом службы.

Итак, влияние Церкви на детей среднего возраста зиждется, прежде всего, на основании, заложенном в раннем детстве и носит характер больше деятельный и внешний, чем духовный и внутренний, но начатки последнего (духовной жизни) непременно должны выявляться.

Дети старшего возраста (11-13лет) несколько глубже понимают смысл богослужения, но отношение к Церкви остается довольно поверхностным. Посещение храма кажется скучной обязанностью, которая исполняется охотно, только если они принимают какое-нибудь участие в службе — прислуживают, поют и т.д. Большое

¹ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей. // В доме Отца Моего. Цит. изд. С.232-233.*

² С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С. 145.*

³ Епископ Александр (Милеант). *Значение храма. // Семья – малая Церковь. Цит. изд. С. 94.*

значение приобретают друзья-сверстники в храме. Дети яснее сознают противоречия между христианским церковным мировоззрением и взглядами, царящими в окружающем обществе, и стараются обрести удовлетворительные ответы. Теперь в их внутреннем мире воцаряется опасная разделенность, двойственность: то, что мы говорим, думаем и во что верим в храме, — одно, а то, что мы думаем и делаем в "настоящей жизни", — другое¹.

Таким образом, в этом возрасте дети должны осознавать необходимость влияния Церкви на их жизнь. А взрослые, в свою очередь, призваны помочь детям продумать вопрос о смысле христианской жизни. Для более глубокого понимания этого вопроса следует поразмышлять о значении Таинств. Что значит в моей ежедневной жизни, святое Причащение? Что значит Покаяние? В чем смысл Крещения? Важно понимать значение Таинств в собственной жизни. Так же важно, чтобы сосуществовали различные формы общения детей: поездки, паломничества, посещения других приходов.²

Участие в церковной жизни для детей «переходного возраста» (14-16 лет) становится более трудным и приобретает большее значение. Подростки склонны искать в храме защиты и утешения, но реагируют на церковные правила как на подавление свободы. Если они сохранили привычку приходить к исповеди, то хороший духовник оказывает большое влияние на их духовный рост. Участие в церковной жизни (пение в хоре, участие в приходской работе,

¹ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С. 149-150.

² Там же. И у Прот. С. Четверикова. *Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей*. — М.: 1996. С. 20. И у прот. В. Зеньковского. *О руководителях юношеских организаций*. // Вопросы православной педагогики. Вып. №1. М., 1992. С. 47-52.

прислуживание в храме) помогает подросткам пережить этот период, не отходя от Церкви. Очень важно для подростков влияние хорошего и мудрого духовника, но полезна всякая искренняя дружба с любящим молодежь верующим взрослым¹. Изучение церковной истории и других богословских предметов поможет подросткам лучше понять значение Церкви в их жизни и жизни общества.

Итак, тайна воцерковления человека непостижима, она всегда остаётся тайной. Но человек должен бережно хранить эту духовную сращенность с Церковью». ² Чтобы человек воспитывался, просветлял свой образ и жил духовной жизнью ему нужно не отвлечённая умозрительная идея, не отвлечённые вероучительные формулировки, а конкретное «чувство Церкви», конкретная обращённость к ней именуемая верой. Именно вера помогает человеку жить и просветлять свой образ, бороться с грехом, идти по пути Вечной Жизни.

Чем же укрепляется наша вера? Несомненно, лишь живым и таинственным единением с Церковью, и в силу этого святыне Таинства Церкви занимают особое место в деле воспитания личности.

¹ Прот. Сергей Четвериков. *Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей.* – М.: 1996. С. 20.

² Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей.* //В доме Отца Моего. Цит. изд. С. 256.

VI.2. ЗНАЧЕНИЕ СВЯТЫХ ТАИНСТВ ЦЕРКВИ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ

Благодатную силу Святого Духа получает человек в Церкви, в Богоустановленных Таинствах. Святые Таинства Церкви не есть вообще воображаемая абстракция, а опыт, в котором действует не только человек, но человек в единстве с Богом. В Таинстве человеческая природа приобщается высшей реальности Святого Духа, но при этом не перестаёт быть человеческой и «открывает дверь к истинному, неискаженному человечеству»¹. Таинства - это есть переход в истинную жизнь: спасение, воспитание человека, то есть открывается дверь в истинную человечность. Поэтому Таинства - это не магия: Святой Дух не уничтожает человеческую свободу, а открывает свободному человеку возможность новой жизни в Боге. В каждом Таинстве Церкви определённые моменты жизни человека поставляются перед лицом Божиим и обретают новый смысл, который преобразует все стороны жизни человека: рождение, духовный рост, принятие церковного служения (то есть священства), лечение болезней. В Таинствах Крещения, Миропомазания, Священства, Покаяния, Елеосвящения, Брака звенья человеческой жизни становятся реальностями Царства Божия, то есть человек рождается вновь, растёт в духе, приобщается к Вечной Жизни. Таинства Церкви имеют смысл только в полноте Тела Христова, то

¹ Прот. И. Мейендорф. *Брак в православном понимании. Цит. изд.С.19.*

есть в Церкви. Таким образом, без Церкви нет Таинств*, а все они соединены в Евхаристии, то есть в самой Тайне Церкви, в том Таинстве, в котором Церковь становится Телом Христовым.

Итак, первое Таинство, через которое человек становится членом Церкви Христовой есть Крещение. При этом в человека закладывается зерно святой жизни¹, которое он с помощью Божией, родителей и восприемников должен возрастить. Это Таинство установлено Самим Спасителем: «Дадеса Ми всяка власть на Небеси и на земли. Шедше убо научите вся языки, крестяще их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, учаще их блюсти вся, елика заповедах вам».(Мф. 18: 19).

Поэтому первый вопрос религиозного воспитания, который ставит перед собой каждая семья, является вопрос о Крещении своего ребёнка. Решая этот вопрос молодая семья может натолкнуться на возражения, в основном исходящие из протестантской среды: например, что «младенец не понимает великой тайны Крещения, и поэтому Крещение над младенцем совершать нельзя. Сознание ребёнка не готово участвовать в сочетании души со Христом, поэтому Крещение не усваивается».* Несомненно, младенцы не могут осознать Таинство, поэтому крестят их по вере восприемников и родителей. Более того, «каждое Таинство Церкви есть тайна даже для взрослого человека, лучи Божии, идущие через Таинство, оседают не в сознании, но гораздо глубже – в сердце»¹.

Итак, с одной стороны ошибочно измерять Благодатное воздействие Таинства Крещения на душу ребёнка мерой сознательности - Таинство Крещения действует на уникальную

* Свмуч. Иларион (Троицкий), арх. Антоний (Храповицкий), Хомяков.

¹ Свт. Феофан Затворник. Путь ко спасению. Цит. изд. С.

* Против Крещения младенцев высказываются протестанты.

духовную жизнь ребёнка², а с другой стороны, необходимо создать условия, при которых ребёнку способному воспринять истины христианства преподадут их перед Крещением, через что у него появится вера. В современных же условиях жизни катихизировать необходимо не только крещаемых детей отроческого возраста, но и восприемников и родителей, которые, будучи крещены, остаются невеждами в вере. В связи с этим вопросом необходимо вспомнить, как принимали Крещение в древние времена, точнее, с какой ответственностью наши предки подходили к этому Таинству. В древности подготовка оглашенных* занимала несколько месяцев, и даже лет. Еще в начале XX века в России срок перед Крещением составлял сорок дней поста и молитвы при ежедневном посещении храма.

Важно отметить, что религиозное воспитание состоит не только в том, чтобы ребёнок усвоил религиозную жизнь интеллектом** но, необходимо, чтобы он усвоил её в своём сердце, а это усвоение происходит по благодати Божией и в силу того, что «ребёнок обращён к Богу больше (взрослого), так как он ещё не отгорожен от Него грехом».³ Воспитательное влияние Таинства Крещения на душу велико. Ребёнок с момента Крещения постепенно «вживается»⁴ в церковную жизнь, поэтому не крестить его является крайней несправедливостью по отношению к его душе, но необходимо всегда помнить ту великую ответственность, которую берут на себя восприемники за воспитание души крещаемого. Проблема

¹ Прот. В.В.Зеньковский. Педагогика. М., 1996г.С.70.

² Прот. В.В.Зеньковского Выдержки из книг и статей.// В доме Отца Моего. Цит. изд. С.149-150.

* Так назывались в древности кандидаты в христиане.

** Человек может быть богословски образован и не верующий.

³ Прот. В.В.Зеньковский. Педагогика. Цит. изд. С.70-71.

⁴ Прот. В.В. Зеньковский. Указ. соч. С.70.

восприимчивости – одна из самых важных проблем связанных с Таинством Крещения. Обратим внимание на восьмое правило седьмого Вселенского Собора, которое запрещает Крестить детей, родители которых лишь притворно обращаются в христианство. Это правило имеет принципиальное значение и в наше время, когда и родители и восприимчики нередко бывают людьми нецерковными и даже неверующими, поэтому искать восприимчика необходимо в храме, в церковной среде.

Таким образом, Таинство Крещения, как для взрослого, так и для ребёнка является началом и залогом духовного развития, но духовная жизнь личности динамична и постоянно требует духовных усилий, поэтому необходимым условием для правильного её развития является приобщение христианина и к другим святым Таинствам Церкви.

Следующим после Таинства Крещения является Таинство Миропомазания, в котором Господь усыновляет христианина даруя ему благодать Святого Духа, которая ставит его в число «рода избранного, царственного священства, народа святого» (1Петра 2;9). Таинства Крещения и Миропомазания взаимосвязаны, и по благодати Божией, дают каждому христианину силы для борьбы со грехом, подают крепость нашим чувствам и силам для духовного возрастания, для правильной духовной жизни.

Как телесная жизнь человека требует своего поддержания, так и его духовная жизнь, зародившаяся в Таинствах Крещения и Миропомазания, призвана «питаться» от Трапезы Господней в Таинстве Причащения. О значении для личности Святой Евхаристии так говорит Сам Спаситель: « если не будете есть плоти Сына Человеческого и пить крови Его, то не будете иметь в себе жизни: ядущий Мою плоть и пьющий Мою Кровь имеет жизнь вечную, и Я

воскрешу его в последний день. Ядущий Мою Плоть и пьющий Мою Кровь пребывает во Мне и Я в нем» (Иоанн. 6; 53-56). За каждой Божественной Литургией Господь призывает всех христиан приобщиться Святых Таин: «Приимите ядите... Пийте от Нея вси...», потому что Причащение является залогом духовного возрастания и воспитания христианина. «Евхаристия становится тем пунктом нашей жизни, когда Царство Божие становится непосредственно доступно нашему опыту (Литургия начинается возгласом: «Благословенно Царство...»), когда земная Церковь становится действительно Церковью Божией, когда во главе собрания становится Сам Христос, а собрание превращается в Его Тело, когда разрушается преграда между историческим процессом и вечностью»¹. Такое видение Таинства Причащения и его значения в воспитании, характерно для всех церковных писателей рассматриваемого периода.² Как «грудной период» в телесной жизни, так и приобщение ребёнка к духовному миру Церкви, к Богу через Таинство Причащения – есть вскармливание, когда ребёнок «питается молоком Божественного в мире, не осознавая умом, ни словом, что в нём зреет, он дышит этим дыханием бесконечности – просто, беспечно, наивно, но и непосредственно живо и глубоко».³ Но, приобщаясь Святых Таин,

¹ Прот. Иоанн Мейендорф. *Православие в современном мире*. Нью-Йорк., 1981. С. 7.

² Прот. С. Четвериков. *Великим Постом*. Париж. С.26, 52-58. И у Н.Е. Пестова. *Современная практика православного благочестия*. Цит. изд. Кн. 4. С.137. И у Прот. В.В. Зеньковского *Выдержки из книг и статей*. // *В доме Отца Моего*. Цит. изд. С.248. И у св. прав. А. Мечёва. *Пастырь добрый*. Цит. изд. С. 13. И у Г.И. Шиманского. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты*. Цит. изд. С. 449. И у св. прав. И. Кронштадтского // Цит. по: В. Пустошкин. *Столп Православной Церкви – всенародночитимый пастырь и проповедник*. Пг., 1915. С. 73-105.

³ Прот. В.В.Зеньковский. *Выдержки из книг и статей*. // *В Доме Отца Моего*. Цит. изд. С.227.

необходимо помнить слова святого апостола Павла что, всякий «кто будет есть Хлеб сей или пить Чашу Господню недостойно, повинен будет против Тела и Крови Господней... ибо кто ест и пьёт недостойно, тот ест и пьёт в осуждение себе» (1Кор. 11; 27,29).

Итак, необходимо всегда рассматривать своё духовное устройство, чтобы не в осуждение причащаться Святых Христовых Таин.

Церковные писатели рассматриваемого периода отмечают, что условия Причащения на разных возрастных этапах отличаются: «если мы взрослые, по своему достоинству и неподготовленности не можем дерзать часто приобщаться Тела и Крови Христовой, то для детей этого препятствия не существует».¹ Поэтому для детей возможно частое Причащение, которое является источником духовного и физического развития личности. Но необходимо помнить, что как мы Крестим детей по вере восприемников и родителей, так и Причащаем мы их по той же вере, поэтому необходима искренняя вера и молитва родителей и восприемников при их Причащении.

В вопросе о частоте Причащения детей у церковных писателей рассматриваемого периода не находим единого мнения, но все они указывают на необходимость частого Причащения.²

¹ Н. Е. Пестов. *Современная практика православного благочестия. Цит. изд. Кн. 4. С.136.* И у И. Шиманского. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд. С. 449.*

² Свт. Феофан Затворник: «сколько можно чаще»; преп. Серафим Саровский: «чем чаще, тем лучше»; св. прав. А. Мечёв: «причащайтесь чаще и не говорите, что не достойны»; прот. В. Свенцицкий: «без частого причащения не возможна духовная жизнь в миру»; прот. В. Амфитеатров: «нужно каждый день быть готовым ко причащению, как к смерти»; архиеп. Арсений (Жадановский) «Постоянное Причащение должно быть идеалом всех христиан». Св. прав. И.И. Кронштадтский указывал на забытое апостольское правило – отлучать от Церкви тех, кто три недели не был у Святого

Таинство Исповеди так же является важным элементом воспитания и нравственного оздоровления личности, так как посредством Исповеди Сам Господь помогает исправить и исцелить наши греховные язвы.

Когда ребёнок приобретает способность осознавать свои грехи и отвечать за свои поступки он переходит в период отрочества и уже способен прибегать к Таинству Исповеди, которое помогает христианину очиститься, Благодатью Божией, от грехов и достойно Причащаться¹. Церковь установила семилетний возрастной предел для исповеди, но к исповеди готовы дети и в более раннем возрасте, если они осознают свои грехи и желают получить Божественную помощь для их преодоления. Таинство Исповеди, называют вторым Крещением: как через Таинство Крещения мы становимся членами Церкви, так через наши грехи мы удаляемся от неё, поэтому священник на Таинстве Исповеди молится Господу: «примири, соедини его(кающегося) Святей Твоей Церкви, о Христе Иисусе Господе нашем...».

Церковные писатели рассматриваемого периода называют Таинство Исповеди «началом христианской жизни»² и рекомендуют научить детей записывать свои грехи вообще когда они научатся писать и начнут осознавать свои грехи.¹

Первая исповедь является важным событием в жизни отрока.

Причастия. // Цит. по кн.: Н Е Пестова. Современная практика православного благочестия. Цит. изд. С.111-112.

¹ *Прот. С. Четвериков. Великим Постом. Цит. изд. С.45. И О трудностях религиозной жизни в детстве и юности. Путь. 1932. №34. С.62*

² *Прот. С. Четвериков. Великим Постом. Цит. изд. С. 36. И у Прот. В.В. Зеньковского. Выдержки из книг и статей.// В Доме Отца Моего. Цит. изд. С. 225.*

После Исповеди человек так же свят и непорочен, как после Крещения. И важно, чтобы родители научили своих детей к этому времени замечать свои недостатки, плохие поступки и искренне каяться в них. Первая исповедь служит указанием для отрока, что теперь настает время самостоятельного верования с личной ответственностью перед Богом². Поэтому подготовка отрока к достойному принятию первого сознательного Причастия — это важный этап христианского воспитания.

Большое значение Таинство Исповеди приобретает для личности в юношеском возрасте, когда совершается множество ошибок «переходного» возраста. Иногда беседа и наставления после Исповеди ограждают юную душу от многих греховных падений.³

Очевидно, что для юности, особенно важным становится вопрос о духовном руководстве. Поиски смысла жизни могут вызывать в душе юной личности стремление к «кумирам», даже экзотическим, то есть может проявляться пристрастие к известным личностям, к чтению известных романов и к другим источникам, которые влияют на формирование мировоззрения. Так же в юном возрасте может развиваться стремление к старцам и к духовному руководству. Подобное стремление полезно для духовного развития личности, но необходимо осознавать опасность выбора неискusного духовного наставника и не верных жизненных ориентиров.

Таким образом, Святые Таинства Церкви освящают Благодатью

¹ Н. Е. Пестов. *Современная практика православного благочестия*. Цит. изд. Кн. 4. С.138.

² Епископ Александр (Милеант). *Значение храма*.// *Семья – малая Церковь*. Цит. изд.С.93. И у Прот. Глеба Каледы. *Домашняя Церковь*. Цит. изд.58-59.

³ Прот. В.В.Зеньковского. *Выдержки из книг и статей*. // *В Доме Отца Моего*. Цит. изд. С.225. И у Прот. С. Четверикова. *Великим Постом*. Цит. изд. С.45. И *О трудностях религиозной жизни в детстве и юности*. *Путь*. 1932. №34. С. 62.

Святого Духа все стороны жизни человека и ведут его к исполнению целей и задач воспитания.

VI.3. ЗНАЧЕНИЕ ДУШЕПОПЕЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВАЖНЕЙШИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Детская душа возрожденная Благодатью Святого Духа в Таинстве Крещения обладает естественной способностью познавать Бога, поэтому духовникам, родителям и воспитателям необходимо раскрыть в ребёнке эту естественную данность.

Первыми духовниками ребёнка являются его родители, которые призваны к мудрому душепопечению. Забота родителей о воспитании ребёнка не ограничивается определёнными возрастными рамками и призвана быть постоянной. Однако существуют некоторые особенности в формировании тех или иных качеств ребёнка в соответствии с его возрастом.

В раннем детстве родители выполняют «священническое» служение, поддерживая то духовное устройство, которое ребёнок унаследовал в Таинстве Крещения. В этом возрасте детям не нужно доказывать бытие Бога, так как он естественно чувствует Его. Ребёнок воспринимает Бога не через внешность, а «непосредственно

внутренним восприятием»,¹ поэтому вообще многие педагогические проблемы например преодоление гордости, тщеславия, зависти, которые будут возникать на более поздних этапах слабо выражены в это время.

Но необходимо осознавать, что в раннем детстве, когда душа ребёнка теснейшим образом связана с родителями «душевное зрение» ребёнка точно запечатлевает состояние взрослых. Ребенок находится в стадии ознакомления с окружающей средой, то есть он постоянно, как тонкий психолог отгадывает состояния и чувства взрослых.² Поэтому в тех семьях где родители уважают друг друга, где всё делается по *любви*, где основа взаимоотношений является *забота* о ближнем – там дети несомненно впитывают это качество и сами стремятся заботиться и любить других.

Итак, *любовь и забота*³ является важнейшими составляющими всякой «здоровой» личности. Воспитанное родителями стремление к любви и заботе ребёнок перенесет с собою и во взрослую жизнь. Ведь в период самостоятельности всегда усиливается проявление запечатленного в детстве.

Кроме способности к любви и заботе личность ребёнка в первые годы воспринимает *«резерв сил»*, «духовное наследство», которые будут затем поддерживать его всю жизнь. Это «духовное наследство» *любви, правды, добра*, всего того что составляет этот нравственный

¹ Прот. С.Четвериков. *О трудностях религиозной жизни в детстве и юности.* // Путь. 1932. №34. С.53.

² Свящ. А. Гармаев. *Этапы нравственного развития ребёнка.* Минск. 2002. С. 160.

³ Свящ. А. Гармаев. *Этапы нравственного развития ребёнка.* Цит. изд. С.130-132. И у С.С. Куломзиной. *Семья- малая Церковь.* Цит. изд. 2000. С.49-50.

резерв личности, закладывается именно в ранний период*. Так ещё в утробе матери ребёнок запечатлевает духовную способность и благодатные силы. Потом после рождения этот резерв либо умножится, либо оскудеет в человеке в зависимости от того, как поведут воспитание родители и как будет пользоваться своей свободой сам ребёнок.

Таким образом, способность к духовной жизни и важнейшие нравственные качества закладываются в ребёнка прежде всего родителями, а в раннем периоде эти нравственные качества формируются особенно под влиянием матери.¹

Так же в первый период жизни ребёнку необходимо упражнять не только его духовные силы, но и в соответствии с ними выработать **способность к работе и труду**.² Можно выделить два типа трудовой деятельности: ложная и истинная. В ложной трудовой деятельности душа ребёнка проходит три этапа: задумка (мечты, планы), само трудовое действие и успех. Воспитывая таким образом ребёнка мы получаем хорошего трудягу, но эгоиста. Именно идея успеха и планирование его происходит от эгоистичного желания похвалы или награды.

В отличие от ложной, в истинной трудовой деятельности душа ребёнка проходит так же три этапа: нужда, отклик на нужду и завершающее чувство благодарности. Поэтому в результате не может быть никаких ложных наград и похвал. Формируются важные качества **любви и благодарности**, на которой зиждется духовность

* По И. А. Ильину: «первые 5-6 лет» // Путь духовного обновления. Цит. изд. Т1. С.157. По Шиманскому: «3 - 4 года». Указ. соч. С.242. По свящ. А. Гармаеву: «первые 3 года». Указ. соч. С. 137.

¹ Свящ. А. Гармаев Этапы нравственного развития ребёнка. Цит. изд. С.133. И у Прот. В.В. Зеньковского. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.202.

² Свящ. А. Гармаев Указ. соч. С. 156-157.

личности. Качества благодарения и любви дают личности силу отзывчивости к окружающим людям и рождают религиозность и Богообщение.

Таким образом, задача душепопечения в раннем детстве состоит в том, чтобы сохранить Благодатную просвещённость души и не дать развиться в ней греховным наклонностям, а так же развить в ребёнке основу для духовной жизни формируя важнейшие качества личности: любовь, заботу, благодарение и истинное трудолюбие.

Духовно окормляя детей отроческого возраста у душепопечителей не редко возникает вопрос о методе воздействия на юную личность.

В церковной литературе рассматриваемого периода представлены разные точки зрения по этому вопросу: одни говорят о принципе «не навязывания»¹ детям религиозных верований и нравственных понятий, другие, наоборот, допускают «внушения» в религиозной сфере.

Дурные последствия давления и «внушений», которые надламывают детскую личность были уже рассмотрены (см.: п. III.5., п. V.6.), поэтому необходимо рассмотреть принцип «не навязывания».

Вера и связанная с ней духовная жизнь не могут быть навязаны человеку, так как вера не есть нечто постороннее для него, но она необходимая потребность человеческой природы. Поэтому когда духовники, родители и воспитатели заботятся о том, чтобы ребёнок рос правдивым, добрым, то соответственно они развивают в нём понятие о красоте, прививают ему вкус к прекрасному. Этим они не нарушают свободы личности, так как без всякого давления, не навязывая помогают ребёнку, направляя его духовные силы к восприятию всего возвышенного. В этом состоит истинное

¹ *Епископ Александр (Милеант). Семья – малая Церковь. Цит. изд. С.89-92.*

душепопечение, которое не надламывает детскую личность, а помогает; не навязывает, а молится и направляет.

Итак, давление и принуждение особенно в религиозной сфере рождает в детях противодействие, которое не способствует духовному развитию, а принцип «не навязывания» призывает вообще отказаться от всякого содействия ребёнку в развитии и укреплении его душевных сил и способностей. Поэтому необходимо разумное соотношение вышеизложенных методов: **не принуждать, а возвращать и указывать вкус к прекрасному**. В свете этого цель дисциплины – научить человека владеть собой, подчиняясь высшим идеалам¹, регулировать его духовную жизнь.

В отрочестве детская личность сталкивается с новыми для неё явлениями в семье, в школе и в обществе, которые оказывают воздействие на его душу. Поэтому задача душепопечения состоит в том, чтобы сообщить духовной жизни юной личности должную направленность. Духовники, родители и воспитатели призваны «помочь ребёнку из самого себя извлекать»² всё то, что вообще присуще христианской личности.

Важным качеством отроческого периода является **правильное принятие авторитета** учителя и старшего. В современных условиях жизни отношения между детьми и взрослыми строятся по принципу приспособляемости к сильной личности учителя. Вместо уважения и почитания в детях растёт эгоистичная потребность оценивать других людей и делить их на «уважаемых мною» и «неуважаемых». Ребёнок в таких условиях к «уважаемым» относит тех учителей, которые удовлетворяют его потребности.

¹ С.С. Куломзина. *Семья- малая Церковь*. Цит. изд. 2000. С.9.

Правильное же восприятие авторитета старшего (учителя) основывается прежде всего на *почитании*¹. Это отношение к учителю как к дающему большой опыт проецируется и на отношении ко всем взрослым. Так же почитание к старшим прививает важную *способность прислушиваться к советам*, а не оставаться в области своего эгоизма.

Итак, почитание старших и способность прислушиваться к советам в социальном плане является необходимыми качествами для целостной личности.

Именно в отроческий период закладывается *учебный базис*, то есть «резерв душевных сил»² и способность для учения на всю жизнь. Те, кто с радостью учились в этом возрасте, даже будучи взрослыми могут вновь сесть за парту и учиться при этом с радостью. И напротив, если человеческая личность была надломлена в период учения и учебный базис не сформирован, то такие люди становятся не способными к учёбе.

Таким образом, формирование способности к учёбе является важным качеством, которое надлежит воспитывать в отрочестве.

Подобно тому как в раннем детстве закладывается в детской личности способность к работе и честному труду в отроческом возрасте происходят *первые пробы своих дарований*. Родители и воспитатели призваны бережно относиться к увлечениям детей, важно заметить способности, дарования ребёнка (см п. III.3. III.4.).

В отроческом возрасте формируются важные *взаимоотношения*

² Прот. С. Четвериков. *О трудностях религиозной жизни в детстве и юности.*// Путь. 1932. №34. С.55. И у И.А. Ильина *Путь духовного обновления.* Цит. изд. С. 157.

¹ Свящ А. Гармаев. *Этапы нравственного развития ребёнка.* Цит. изд. С.193.

² Там же. С.151.

противоположных полов ¹. Эти отношения чаще всего происходят от запечатления детьми родительских взаимоотношений. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы родители привили детям целомудрие и чистоту, особенно на внутреннем духовном уровне (см.п.V.4.). Но внутренняя духовная чистота также должна оберегаться и внешними действиями. Например хранение волос и хранение одежды. В современных условиях жизни совершенно исчезла понимание красоты у детей отроческого возраста: это выражается тем, что коса исчезла из жизни современных девочек, а понятие об одежде совершенно игнорируется современными родителями и они одевают своих малолетних детей как на выданье. Ощущение красоты, которое возможно только целомудренному чувству, внутренний вкус к красоте, вкус к одежде и её стилю, к подбору цвета – всё это происходит из глубин целомудрия человека. Поэтому важным качеством, которое надлежит воспитывать в детях является **целомудрие внутреннее и внешнее**.

Таким образом, задача душепопечения в отроческом возрасте состоит в том, чтобы ребёнок правильно осознал природу иерархии и дисциплины, приобрёл способность к учёбе, а так же воспринял целомудренное духовное устройство.

Душепопечение в юношеском возрасте усложняется проблемами связанными с «переходным возрастом». Основным вопросом душепопечения этого возрастного периода, является вопрос почему одни дети сохраняют веру, другие теряют её? Прежде всего это зависит от того, какое направление получает духовная жизнь человека

¹ Там же. С. 167. И у Прот. В.В. Зеньковского. На пороге зрелости. Цит. изд. С. 8. И у И. А. Ильина. Путь духовного обновления. Цит. изд. Т.1. С.159.-161. И у С.С. Куломзиной. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. И у Прот. С. Четверикова. Путь чистоты. Цит. изд. С.9-10.

в раннем детстве и отрочестве. Несомненно в детстве личность религиозно одарена и если человек инстинктивно сохраняет правильное соотношение между собой и Богом, то он не отпадёт от веры; и напротив если эгоизм собственное «я», который ярко выражен в переходном возрасте займёт неподобающее место, то такая личность несомненно потеряет веру.¹ Поэтому Господь в Евангелии указывает на детское незлобие, простоту и смирение как на основание веры. Духовникам, родителям и воспитателям окормляющих детей юношеского возраста прежде всего необходимо бороться с ***преодолением гордости и эгоизма***² в детской личности, так как в переходном возрасте горделивое «я» возрастает и становится центром эгоистичного внимания. Необузданный эгоизм удаляет детскую личность от Бога и ввергает её к предметам чувственности или в гордость. Поэтому у тех, кто сохраняет правильное соотношение себя и Бога, опираясь на память о Боге и страх Божий, никогда не наступит потеря веры.

Итак, одна из задач духовного руководства в этот период заключается в том, чтобы помочь детской личности сохранить правильное соотношение между собой и Богом и не дать развиваться соблазнам чувственности и гордости, которыми заслоняется чистота веры и духовной жизни.

В юношеском возрасте основа духовных качеств, заложенная на ранних этапах непременно выявляется, так как дарования юной личности почти уже все раскрыты. Потому если в ранний период в ребёнка под влиянием семьи были заложены важнейшие качества

¹Прот. С. Четвериков. *О трудностях религиозной жизни в детстве и юности. Путь.* 1932. №34. С.56. И у Г. И. Шиманского. *Христианская добродетель целомудрия и чистоты. Цит. изд.* С. 402-412.

²С.С. Куломзина. *Семья- малая Церковь. Цит. изд.* 2000. С.10.

любви и заботы^{*}, то они усиливаются и влияют на всю жизнь и деятельность юной личности. И напротив, если любовь и забота не привита юной личности, то её жизнь и деятельность протекает по принципу **самоутверждения**.¹ Принцип самоутверждения берёт своё начало в семье: отец самоутверждается перед матерью, а мать перед отцом, основой же самоутверждения является человеческая гордость и тщеславие.

Итак, важно чтобы ребёнок, пришедший в пору юности, строил отношения в обществе по принципу **любви и заботы**, и чтобы самоутверждение и гордость не имели места в его сердце.

Важно отметить, что попечение духовников, родителей и воспитателей о душе юной личности заключается не только в предохранении её от развития вышеуказанных пороков, но и в исправлении заблудших юных душ. Поэтому болезненному процессу внутреннего разложения такой души духовникам, родителям и воспитателям необходимо противопоставить иной творческий процесс внутреннего её оздоровления. И здесь могут помочь, прежде всего, Святые Таинства Церкви ²(Исповедь, Причащение и другие см. п.: VI.2.), общение с духовником и вообще с церковными людьми ¹, а также правильная организация приходского законоучительства.

Таким образом, душепопечение о юношестве должно быть направлено, прежде всего, на преодоление гордости и тщеславия,

^{*} *Важнейшие качества личности любовь и забота проявляются в действиях ребёнка как отклик на чужую нужду. Таких детей по последним социологическим исследованиям единицы на школу. // Свящ. А. Гармаев. Этапы нравственного развития ребёнка. Цит. изд. С. 236.*

¹ *Свящ. А. Гармаев. Этапы нравственного развития ребёнка. Цит. изд. С.200.*

² *Прот. С.Четвериков. О трудностях религиозной жизни в детстве и юности. Путь. 1932. №34. С.60. И у С.С. Куломзиной. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С. 150.*

эгоистичной и самоутверждающейся жизненной установки, а также на формирование православного мировоззрения.

VI.4. ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОУЧИТЕЛЬСТВА В ЦЕРКОВНЫХ ОБЩИНАХ

Важным элементом, влияющим на воспитание детей и молодёжи является организация воскресной школы при приходе.

Светское образование, будучи причастно секуляризованному обществу не всегда способно противостоять разлагающим влияниям

¹ *С.С. Куломзина. Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.154.*

окружающей детей действительности. Наоборот, желая быть на «уровне века сего», оно нередко само вырабатывает легальные формы легкомысленного отношения к вопросам жизни. Перед нами налицо общественные структуры, которые открыто толкают семью и общество к нравственному разложению, для примера обратим внимание на печать и телевидение¹. В противовес этому антихристианскому духу — задача церковного образования состоит в том, чтобы укрепили в детях веру, дать им религиозные знания, которые бы научили их правильно жить, не поддаваться соблазнам окружающего общества и быть добросовестными и убежденными христианами².

Приходская школа углубляет и расширяет религиозное воспитание, начатое в семье. В отличие от светской школы церковная (воскресная) школа призвана создать атмосферу семьи. Именно этот доверительный, «семейный» уклад церковной школы поможет деятельному проявлению духовной жизни юной личности.

Так, на уроках Закона Божьего и в воскресной школе дети получают в систематической форме много важных сведений: учат наизусть молитвы, знакомятся со Священной историей Ветхого и Нового завета, изучают основы Православной веры, заповеди Божии и содержание церковных богослужений; но необходимо помнить, что богословские знания - это лишь подспорье для искренней духовной жизни. Важнейшим элементом восприятия богословия есть истинная

¹ *Иеромонах Серафим (Роуз): «Телевизор – это главный проводник антихристианских идей и оценок». Православие и окружающий мир.// Школа православного воспитания. Цит. изд. С.471.*

² *Епископ Александр (Милеант). Семья – малая Церковь. Цит. изд. С.95.*

духовная жизнь как учителя так и ученика, а «ощущение Бога»¹ и молитва в духовной жизни занимает важнейшее место. ² Поэтому очень важно чтобы законоучитель приходской школы понимал уровень готовности и восприимчивости детской души к молитве и вообще к осознанию ребёнком Бога.

Церковные писатели рассматриваемого периода определили ряд возрастных духовных, душевных и умственных особенностей в восприятии детьми Бога и молитвы.

Понятие маленьких детей (5-7 лет) о Боге определяется главным образом мыслью о Нем как о Творце и Управителе всего окружающего по принципу, который они видят в семье (то есть отец - глава управляет всей семьёй) и поэтому дети нередко антропоморфично воспринимают Его. Это детское восприятие «чуждо идолопоклонства»³ и понимается детьми как система образов. Даже великая тайна христианства – Святая Троица – совершенно приемлема для детей как факт и образно понимается ими.

Итак, учитель воскресной школы может предлагать детям рассказы из Ветхого Завета о Боге Творце и Боге Промыслителе – они доступны детям, если не связывать их с историческими и географическими или слишком сложными богословскими понятиями. Из Ветхого Завета доступны краткие повествования о явлении Бога Моисею, о даровании 10 заповедей, без рассмотрения самих заповедей. Рассказы о явлениях Святой Троицы из Ветхого и Нового Завета как рассказы, дающие материал для более глубокого понимания в будущем. Рассказы о чудесах Иисуса Христа как о

¹Св. прав. Иоанн Кронштадский. *Моя жизни во Христе*. СПб., 1893. С.305.

²Свящ. Александр. Ельчанинов. *Записи*. Цит. изд. С. 147.

³Прот. В.В.Зеньковского. *Педагогика*. Цит. изд. С.71.

проявлении Его любви к людям, а не "волшебстве".¹

В соответствии с понятием о Боге молитва маленькими детьми воспринимается с одной стороны, как обязанность, установленную родителями, а с другой — они охотно верят, что по молитве можно получить от Бога все, что хочешь. Поэтому на уроках в воскресной школе в маленьких детях следует укреплять сознание, что молитва — это обращение к Богу, и не только с просьбой, но и с благодарностью, и что не всегда то, чего нам хочется, совпадает с тем, что «хочет» Бог. Дети легко запоминают короткие молитвы, и знание их помогает им ощущать, что они принимают участие в богослужении. Для домашней молитвы хорошо детям самим вспоминать, о чем они хотят помолиться или за что они хотят поблагодарить Бога. Молитва детей проста, и не следует требовать от них особого благоговения или чрезмерного внимания², а так же продолжительных молитвенных правил.³

Особенностью представления о Боге у детей младшего школьного возраста является отход от образа, созданного реалистическим воображением раннего детства: им становится труднее почувствовать присутствие Бога в своей личной жизни, почувствовать свое личное отношение к Богу.⁴ Поэтому задача христианского воспитания в этом возрасте — помочь детям ощутить близость Бога в их собственной, личной жизни. Дети этого возраста способны воспринимать более сознательно притчи и повествования Нового Завета, которые дают им почувствовать близость Бога:

¹ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С. 142.*

² С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.143. И у Свящ. Глеба Каледы. Домашняя Церковь. Цит. изд. С.157.*

³ Свящ. Глеб Каледа. *Там же.*

⁴ Прот. В.В.Зеньковского. *Выдержки из книг и статей. // В Доме Отца Моего. Цит. изд. С. 229-231.*

Нагорную проповедь, Христос и дети, укрощение бури, исцеления, притча о сеятеле и другие.¹ Молитва у детей этого возраста носит элементы законничества: дети легко исполняют правила, предписанные взрослыми – с одной стороны и верят в магическую силу молитвы для исполнения их жизненных желаний – с другой. Таким образом, основная задача христианского воспитателя — углубить понимание смысла молитвы как обращения к Богу. Необходимо внимательно, со множеством примеров из жизни и прислушиваясь к вопросам детей, разобрать прошения молитвы Господней — "Отче наш". Необходимо с помощью таких притч, как притчи о мытаре и фарисее и о блудном сыне, углубить детское понимание покаянной молитвы. Необходимо объяснить смысл Таинств, которые они уже знают, — Крещения, Причастия и Исповеди.²

В «переходном» возрасте детское чистое, наивное представление о Боге или постепенно и не без труда заменяется более сознательной и одухотворенной верой или вообще отбрасываются ранние представления о Боге и чудесном, дети отказываются и от самой веры в Бога, Иисуса Христа.

Таким образом, работа законоучителя с детьми «переходного» возраста весьма трудна и ответственна так как ошибки, допускаемые в воспитании детей этого возраста могут подорвать их религиозность.

3

В молитве детей «переходного» возраста отмечается некая двойственность: привычка молиться вместе с родителями отмирает (часто отмирает и вообще привычка молиться утром и вечером) в

¹ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.146.*

² С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.147.*

³ Прот. В.В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.159-160.*

некоторой степени сохраняется детское отношение к молитве как к средству получить что-нибудь очень желаемое, но с другой стороны, дети глубже понимают трудности жизни и могут сознательно молиться о помощи Божией, о том, чтобы стать лучше самим, о прощении. Поэтому задача законоучителя более глубоко объяснять смысл богослужебных молитв, их отношение к нашей ежедневной жизни. Лучшее понимание богослужебных молитв облегчает детям часто утомительное посещение богослужений.¹

Юношество склонно думать о Боге в более абстрактных терминах, но некоторые из них еще сохраняют детское мировоззрение. Многие перестают думать о религии, еще не отказавшись от нее. В большинстве случаев интерес к собственной жизни, к отношению со сверстниками гораздо сильнее, чем интерес к религии, и они нередко не видят связи одного с другим. Поэтому законоучителю необходимо умело связать интересные для молодёжи вопросы с религиозным мировоззрением. Довольно приемлемой формой занятий является ознакомление с биографией интересного человека и действием Промысла Божия в его жизни. Главная цель всех занятий — помочь подросткам разобраться в том, что они действительно сами думают, во что они верят и что это для них значит.¹

Двойственность, которая присуща «переходному» возрасту переключивается и в юношеский возраст: личная молитва, за обязательным ежедневным исполнением которой следят родители, забывается, но молитвы добровольные могут быть искренними и глубокими.

Итак, приходская школа — нужный помощник семьи в деле религиозного воспитания. Однако родительская забота о детях идет гораздо дальше. Приходская школа дает необходимую начальную

¹ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.151.*

установку в духовной жизни и знания о вере, которые усваиваются в семье. Без христианской атмосферы в семье все знания, полученные в приходской школе, останутся теорией, которую дети с годами забудут.

Важно отметить, что ни семья, ни общество, ни школа, ни даже Церковь не могут каждая в отдельности воспитать ребенка. Это достижимо только совместными их усилиями. Очевидно что, чем больше между ними связи и сотрудничества, тем успешнее будет проходить воспитание детей и молодёжи.

¹ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети. Цит. изд. С.155.*

ГЛАВА VII. ВОПРОС О ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

VII.1. ПРИЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ДАР БОЖИЙ

Учительство - это священное служение, которое направлено на духовно-нравственное становление детей, то есть на открытие в душе ребенка образа Божия. Поэтому как ко всякому делу нужно призвание Божие, так особенно оно необходимо к делу, которое связано с воспитательским служением. Святой апостол Павел, осознавая, что без призвания нельзя быть учителем, вопрошает: «Все ли учителя?» (1Кор. 12, 29), а святой апостол Иаков предостерегает непризванных: «не многие делайтесь учителями» (Иак. 3, 1).

Церковные писатели рассматриваемого периода так же определяли учительство, как дар Божий, который проявляется даже в раннем возрасте «стремлением помогать учиться другим, делиться знаниями, служить и помогать слабым; вразумительно рассказывать, в искренней любви к детям, к учительскому труду, и особенно радостью и духовным наслаждением, которые испытывает учитель в своей деятельности»¹. «Если общение с детьми, участие в их росте и развитии духовно обогащает вас, если вы чувствуете, что в этом общении сами растете, делаетесь все более самим собой, — вы можете быть уверены, что у вас призвание педагога»².

На чём же зиждется это великое призвание учителя?

Прежде всего, на помазании Святого Духа, которым запечатлены все христиане в Таинствах Крещения и Миропомазания. Учитель должен особенно глубоко размышлять об этих Таинствах и всей своей

¹ Прот. Е. Шестун. *Православная педагогика*. М., 2001г. С. 529.

² С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С.102.

жизнью приобщаться сокрытой в них силе.¹ Подобно Божественному Учителю – Христу каждый учитель призван быть носителем Духа Божия, чтобы возжечь этим Духом и облагодатствовать сердца своих учеников.

Итак, необходимо рассмотреть качества учителя, при которых возможно приобщение благодатной силе Святого Духа. При этом добродетель учительства откроет его сердце действию Божественной благодати и его работа станет призванием.

¹ Прот. А. Владимиров. *Благодатные дары учительства. // Вначале пути. Цит изд.*

VII.2. КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ

"В сообщающихся сосудах, - говорит Паскаль, - уровень жидкости одинаковый". Если учитель не правильно исповедует веру, не дорожит семьей, Отечеством, не хранит личного целомудрия, то никакие учебники, даже самые прекрасные, не смогут воспитать образ Божий в ученике. Поэтому основой всех качеств воспитателя должна быть *истинная искренняя вера и целомудрие*.

Искренняя вера полна любви и привлекает неиспорченные сердца детей, которые чувствуют её. Поэтому религиозная настроенность в учителе является живой воспитательной силой. «Учитель, религиозно настроенный, без особенных усилий внесет в школу дух церковности; он и на свое дело будет смотреть, как на служение Богу (1Кор.3,9), и будет совершать его благоговейно, вполне сознавая степень своей ответственности»¹.

Справедливо то, что «вера без дел мертва» (Иак.2; 20) - поэтому вера учителя призвана произрастить благие плоды. Спаситель принял крещение на Иордане от Иоанна нашего ради спасения и Дух Божий снишел на Богочеловека, дабы указать нам, что и мы облакаемся в Крещении таинственной силой; затем Господь отразил искушение лукавого в пустыне и только после этого отверз уста Свои, говоря: "...покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное" (Мф. 4,17), и начал учить народы. Следовательно, важным качеством педагога и плодом веры является та *духовная сила*, которая более всего нужна нашим воспитанникам; и эта сила должна быть выстрадана: педагог, как «преподобный», святой подвижник должен очистить от страстей свое сердце благодатью Святого Духа, прежде

¹ С. Миропольский. Дидактические очерки. // Цит. по: Прот. Е. Шестун. Православная педагогика. Цит. изд. С.534

чем душа его станет способной к преподаванию.

Истинная вера и очищенность сердца (целомудрие) учителя основывается, прежде всего на церковности, на чувстве своей сращённости с Церковью и со Христом. Как живой член Церкви учитель должен быть *ревностен в исполнении своих религиозных обязанностей*. И в этом он является образцом для своих учеников. Исследуя педагогическую деятельность великих и святых законоучителей (св. прав. Иоанна Кронштадского, св. прав. Алексия Мечёва и других), церковные писатели рассматриваемого периода отмечают приоритет их светлого, христианского образа над педагогическими способностями¹. Некоторые же церковные писатели прямо указывают, что чуткое детское сердце «без слов, без внешних данных легко и быстро угадывают духовный мир взрослых и если они (учителя) живут в атмосфере искренней религиозной жизни, то легко и свободно загорается детская душа любовью к Богу и Церкви!»² И наоборот, причиной отхода детей от Бога и Церкви является лицемерие и холодность учителя к религиозной жизни³ и привязанность его к развлечениям секуляризованного общества⁴. Если учитель, шаткий в убеждениях, отзывается насмешливо о предметах священных, не прочь в обществе пошутить над всем «церковным», легкомысленно отзывается о постах, о поклонах и так далее, то учитель из-за своей «обмирщённости» и безрелигиозной жизненной установки становится неспособным к учительскому

¹ Монахиня Иулиания (Соколова). *Жизнеописание московского старца Алексея Мечёва*. М., 1999. С. 56-63.

² Прот. В. В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*. Цит. изд. С. 169.

³ Прот. В. В. Зеньковский. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии*. Цит. изд. С. 159-160.

⁴ Св. митр. Макарий (Невский) *Слова, беседы, поучения*. // Царю Небесному и земному верный. Цит. изд. С. 14.

званию, которое призвано воспитывать детей к Богоподобию.

Естественным следствием искренней религиозности и церковности учителя является его **осведомлённость и жизненная приобщенность к истинам веры, как к источнику жизни**. Учитель должен хорошо знать Новый Завет, включая Деяния и Послания, чтобы евангельские образы стали для него живыми. Он должен хорошо представлять значение Ветхого Завета как предшественника христианства. Понимать смысл литургии и святых Таинств, а так же хотя бы те богослужения, которые совершаются на приходе. Он должен иметь представление о вероучении, хотя бы в пределах Символа Веры. Он должен хотя бы немного знать церковную историю, жития некоторых святых. Но выше богословских знаний тот "православный дух", который необходим православному педагогу.¹

Преподавание часто связано с ущемлением самолюбия учителя и чувством неудовлетворенности собой. Поэтому учитель призван за все свои педагогические удачи благодарить Бога, благодатью Которого он исполнил свое призвание и не унывать от своих неудач, а это требует **глубокого смирения и терпеливости**². Только смирение приносит мир душевный, «оно поможет вам чрезмерно не расстраиваться из-за случайных педагогических неудач».³

Таким образом, плодами веры учителя является его церковность, смирение, искренняя молитва и жертвенная преданность своему делу...

Педагог, осененный благодатью Божьей, от Господа получает дар общения, **дар проникновения в души людские**: «как это далеко от холодного психологизма или мрачных оккультных способностей, как это далеко от житейской умудренности и так называемого

¹ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С.98.

² Прот. Е. Шестун. *Православная педагогика*. Цит. изд. С.539.

³ С.С. Куломзина. *Наша Церковь и наши дети*. Цит. изд. С. 93.

объективного научного знания! Общение душ - вот тайна педагогического творчества».¹ Когда педагог, любящий свое дело и любящий детей, смотрит на них, общается с ними, таинственно соприкасается душой с их сердцами, он действительно многое угадывает, многое прогнозирует, многое предчувствует. Если учитель - скромный и смиренный труженик, то Господь дает хотя бы частичное видение доверившейся наставнику человеческой души.

Поэтому дело учительства близко к душепопечению, духовничеству и истинный учитель - это *мудрый духовник*, который призван научить детей различать и качественно оценивать свои помыслы, мысли, отсеивая плевелы и оставляя пшеницу, побеждать и низлагать зло внутри себя. Этому не знают, этим не владеют никакие рационалистические системы морали, ни энциклопедисты-просветители, ни соцреалисты. Этим обладает только Православие. Искусство педагога в том, чтобы ввести ум ребенка в сердце и научить дитя сторожить свое сердце от непрошенных гостей: злых, лукавых, нецеломудренных помыслов. Сколько здесь требуется чуткости, профессионализма, а главное, глубокой воцерковленности учителя!

Искренняя вера, смирение, молитва и целомудрие пронизывает все чувства, намерения и дела человека; освящая всю его духовную жизнь и находит выражение даже во внешности человека: она сообщает ему спокойствие, степенность и простоту. Неслучайно святитель Игнатий (Брянчанинов) свою книгу «Приношение современному монашеству» начинает с правил внешнего поведения, тем самым подчёркивая, что без преображения внешнего невозможно и возрождение внутренней,

¹ Прот. А. Владимиров *Благодатные дары учительства // Вначале пути... Цит. изд.*

духовной жизни. Поэтому необходимо учителю следить не только за своей духовной жизнью, но и за своим *внешним видом*, а так же за внешним видом своих учеников.

Внешность хорошего учителя характеризуется степенностью, спокойствием, твердой ненаигранной походкой, прямым открытым взглядом, приветливым выражением лица, ясной и отчетливой речью, умением держать себя с достоинством. Если учитель вечно нахмурен и сердит, то он сам своим видом отталкивает и устрашает учеников. Чрезмерная торопливость, вертлявость, неумеренная жестикация, изысканность манер могут вызывать в учениках смех и передразнивание. Вялая медлительность в речи и движениях рождает в классе скуку и сонливость; и напротив живость и энергия учителя сообщаются ученикам и дают бодрое и радостное настроение классу.¹

Учитель должен так же следить за своей одеждой и за одеждой учеников. В этом вопросе следует уклоняться от франтовства и отдавать предпочтение опрятности, простоте и скромности.

В современную школу приходят молодые учителя, которые не считают нужным носить пиджак, белую рубашку, галстук и более того: добились уничтожения формы в наших школах. Но так ли маловажна внешность ученика?

Традиционно русская школа всегда высоко ценила внешность и благообразие. Благодаря этому она была и еще остается несравнимой со «свободными» от нравственных традиций школами американскими, японскими, голландскими и иными. Вот почему сейчас во многих православно-ориентированных гимназиях директора идут на расходы и вновь вводят школьную форму. Русский мыслитель, священник Павел Флоренский не случайно сказал, что одежда - это продолжение личности. Ребенок в школьной форме

ощущает себя школьником, учеником, частичкой школьного организма. Школьная форма действительно от чего-то предохраняет, обуславливает определенным образом поведение учащегося.

Поэтому, современному учителю необходимо благоразумие и рассудительность не только во внутренней жизни, но и в жизни внешней. Важно современному учителю не допустить введение в нашу школу не целомудренных и развратных традиций, чуждых православному русскому мировоззрению.

Так же важным качеством учителя является **искренняя преданность своему народу и любовь к своему Отечеству**. Учитель должен быть сыном своего народа, любить его². Эта любовь инстинктивно коренится в каждом, но в учителе она должна быть сознательной и основываться на понимании духовных свойств, задач и потребностей народа. Он должен бережно сохранять и укреплять заложенные в семье понятия «Родина», «Отечество». Проявляя любовь к Родине, учитель будет уважительно относиться и к истории своего народа, к его традициям. Это особенно важно в современных условиях тем более, что в области веры русский народ призван держаться отеческих преданий, основой которых является православие.

Еще одним важным качеством учителя, особенно в современном мире, является его **способность к ограждению детей от нравственной деградации и «обмирщения»** современного общества. Свои уроки учитель призван строить осознавая с одной стороны насущные проблемы самих учеников, а с другой - проблемы общества

¹ С. Миропольский. Дидактические очерки. // Прот. Е. Шестун. Православная педагогика. Цит. изд. С. 542-543.

² И. А. Ильин Путь духовного обновления. Цит. изд. Т1. С.168. Русский учитель. // Литературная учёба. 1993. С.196-197.

в котором они живут.¹

Таким образом, истина то, что учитель призван быть *духоносной личностью*.

VII.3 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

В пределах школы учителю вручаются важные полномочия: ему передается родительская власть, он учит и воспитывает детей, наказывает и награждает, руководит ими, дает пищу уму и сердцу. Осознавая, что учитель имеет дело с детьми слабыми, неопытными, мало знающими, открытыми и незащищенными, можно сделать вывод о большом доверии к носителю этого высокого звания, так как в детях будущее семьи и общества. Высокое звание учителя может быть оправдано только исполнением возложенных на него обязанностей и надежд, ибо целые поколения могут быть воспитаны им для добра.

Что же должен осознавать учитель, исполняя свое высокое служение?

Прежде всего, что ему (учителю) вверена душа ученика, за которую умер Сам Господь наш Иисус Христос. Вот на этом восприятии учителем своих учеников: как бесценных созданий Господа, искупленных Кровию Спасителя и предназначенных для наследия Царства благодати и любви, основываются их взаимоотношения. Когда замечательного педагога своего времени, святителя Григория Двоеслова, папу Римского, спросил один из клириков: "Как нужно относиться к человеку?" - он ответил: "С благоговением", имея в виду, что человек - это искупленное Господом разумное Его создание. Поэтому учитель призван ввериться силе Божией и относиться к детям бережно, трепетно, осторожно, благоговейно, тактично, а главное с

¹ Прот. А. Владимиров *Благодатные дары учительства // Вначале пути...*
Цит. изд.

христианской любовью. Тогда дети почувствуют в нём нечто такое, чего, может быть, еще не чувствовали, не имели, не осознавали в себе¹ и между ними таинственно явит Себя Бог, сказавший: «Потому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13,35).

Важнейшим элементом во взаимоотношениях учителя и ученика является **христианская любовь**, которая «долготерпит, милосердствует, не завидует, не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит всего надеется, все переносит" (1 Кор. 13, 4-8.)

Поэтому педагогическое воздействие учителя на ученика должно быть движимо чувством любви и взаимопомощи; результатом же взаимодействия должен стать душевный контакт воспитателей и воспитуемых, приводящий их к единодушию, единомыслию. Это взаимодействие ещё более усилится если и воспитатель и ученик будут строить свои отношения, приумножая истинную любовь с возрастанием во Христе. Ведь смысл воспитания в том и состоит, чтобы приобщиться пути спасения, связать детскую душу с Церковью и напитать ее дарами свыше, живущими в Церкви. Это ясно раскрывает Апостол Павел: «а теперь во Христе Иисусе вы, бывшие некогда далеко, стали близки Кровью Христовой. Ибо Он есть мир наш, соделавший из обоих одно и разрушивший стоящую посреди преграду..., дабы из двух создать в Себе Самом одного нового человека, устрояя мир» (Еф. 2, 13-15).

Таким образом, важно указать, что в воспитательном процессе участвуют люди в благодатном единстве с Богом, а это обретается в лоне Церкви и раскрывается как богочеловеческая синергия или

¹ Прот. А. Владимиров *Благодатные дары учительства // Вначале пути... Цит. изд.*

сотработничество. Обретение этого благодатного взаимоединства должно стать основой отношений учителя и ученика.

Важным элементом взаимоотношений учителя и ученика является умение *взаимоприслушиваться*. Т. А. Флоренская (православный психолог, доктор наук) называет это умение присущиваться принципом диалогичности в обучении. Эта система характеризуется «обращенностью» к каждому ученику как неповторимой индивидуальности. Учитель занимает позицию собеседника, заинтересованного личным мнением каждого и уважающего это мнение, что располагает к свободе высказываний, рождению новых проблем и открытий... Диалогическое общение индивидуализировано, и чем меньше учитель стремится повлиять на ученика, оказать на него свое воздействие, тем сильнее его реальное влияние, поскольку оно сливается с внутренним голосом собеседника, входит в его внутренний диалог и становится личным достоянием... Знания, полученные диалогически в собеседовании, становятся личными убеждениями, они не нуждаются в заучивании»¹. Взаимоотношения диалогичности творчески пробуждают ученика, у него вырабатывается способность к самоанализу, интерес к общению, умение высказать своё мнение, а так же он научается культуре спора и диалога.

Таким образом, план урока и метод преподавания может изменяться для пользы учеников и если дети склонны творчески рассуждая познавать истину, то необходимо помогать им в этом.

В отношениях учителя с учениками *не должно быть наигранности и лицемерия*. Дети очень тонкие психологи и без труда узнают и отделяют искренность от фальши. Ошибка многих современных педагогов заключается в том, что они «входя в классную комнату

¹ Флоренская Т.А. *Мир дома твоего*. М. 1998. С.173—175.

становятся как бы другими людьми»¹ и играют в учителя. Подобное лицемерие научает детей к опасной двойственности: они осознают что на уроках – это одна жизнь, а за классной комнатой – другая. Эта двойная, лицемерная установка особенно вредит религиозной сфере ребёнка. Поэтому христианский педагог призван быть прежде всего христианином (см.п.VII.2.). Ведь очень часто отношение детей к предмету зависит от личности учителя, поэтому ученики должны видеть в нём прежде всего искреннего человека, который призван делиться своим опытом и знаниями. Как следствие неискренности учителя в педагогической практике может возникать нездоровая обстановка официоза, которая вредит воспитанию и обучению. «Не нужно постоянной «помпы» и официоза, не нужно бояться показаться детям слабым и сомневающимся – дети обладают удивительной способностью любить человека, каков он есть»².

Любое человеческое общество немыслимо без иерархичности и дисциплины, соответственно и отношения учителя и ученика строятся по этим принципам. *Благоговейное почитание и соблюдение иерархичности* по отношению к учителю является важными факторами педагогического процесса.

Так же важным элементом взаимоотношений ученика и учителя является понимание областей их взаимодействия. Преподаватель ответственно относящийся к своему званию призван интересоваться чем в духовном отношении живут его ученики. Современные дети из газет, радио, телевидения и других СМИ постоянно получают информацию, которую часто сами не могут оценить. Задача же педагога является, используя школьные знания детей, верно, оценить явления

¹ Свящ. Михаил Петропавловский. // Церковь, дети и современный мир. СПб.,1997г. С.110.

² Свящ. Михаил Петропавловский. // Церковь, дети и современный мир. СПб.,1997г.С.111.

окружающего мира. Это необходимо особенно сегодня, так как мы живём во время оторванности детей от родителей. Так, с одной стороны учитель призван отвечать на вопросы современности, а с другой существуют области личного вкуса ребёнка, который все педагоги призваны уважать. Весьма сложной во взаимоотношении ученика и учителя становится ситуация когда личные вкусы ученика не совпадая со вкусами учителя мешают учебному процессу. Это явление школьных молодёжных группировок вокруг психологически сильной личности. Взрослый ничего не добьётся и оттолкнет от себя подростка, если будет находиться с ним по разные стороны барьера. Педагог в этом случае должен посмотреть, на сколько это возможно, на жизнь глазами подростка и с уважением к нему, снисходя к его немоги, говорить на понятном ему языке. И если это удастся, то учитель станет другом только с большим жизненным опытом и доверительные к нему отношения будут оказывать и самые «неформальные» ученики.

Еще одной областью взаимодействия учителя и ученика являются: оценки, экзамены и дисциплинарные меры взыскания. Некоторые современные педагоги ставят под сомнение необходимость системы оценок, но подобные крайности могут вообще расстроить школьную систему.¹ Системы контроля знаний и дисциплины всегда сохранялись в традиционно русской школе. В современных отношениях учителя и ученика эта система так же необходима, важно понимать педагогу степень своей ответственности при оценке знаний. Во-первых, необходимо учитывать способности ученика при оценке его знаний. Во-вторых, необходимо понимать психологию ученика, ведь удачный опыт очень важен в развитии ребёнка. Поэтому необходимо всегда комментировать выставляемые оценки. Это очень сложная задача ставит преподавателя на уровень духовника, который наказывает ленивых, но

талантливых и поощряет усердных, но менее способных. Так же учитель должен правильно увидеть духовное состояние оценённого им ученика: в унынии человека нужно поддержать, в гордыне и самоуверенности – необходимо смирить.

Таким образом, рассмотренные взаимоотношения учителя и ученика не исчерпывают всех возможных педагогических ситуаций, их призван оценить педагог сам в соответствии со своим духовно - педагогическим опытом.

ВЫВОДЫ

Подведём итоги нашего исследования, которое заключалось в анализе и оценке основных проблем, влияющих на воспитание детей и молодёжи.

Проблемы воспитания человека обозначены, прежде всего, в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов. Во времена Ветхого Завета Благодатное Божественное воспитание, окормление получали израильский народ, а также и язычники, живущие по гласу совести. С пришествием в мир Спасителя человечество обрело новую способность обожения, через Христа, Богочеловека. В соответствии же с этим в церковной (отечественной) воспитательной традиции *педагогическое влияние направлено на преобразование души ребёнка по образу Божию*. Воспитание по образу Божию, во Христе (обожение) есть основа христианской антропологии, на которой так же основывается и традиционная церковная педагогика.

Наша отечественная церковная педагогика XX века существенно отличается от воспитательской мысли эпохи Возрождения. Последняя уделяет большое внимание внешнему воспитанию в ущерб внутреннему и духовному. Педагогическая мысль эпохи

¹ Святи. Михаил Петропавловский. // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997г. С.122.

Возрождения, будучи оторвана от христианства отрицательно оценивалась церковными писателями новейшего периода и в своих трудах они шли иным, «царским путём», то есть христианство и церковность они ставили во «главу угла» и в свете православия разрешили множество проблем воспитания и образования.

Современная православная наука воспитания призванная раскрыть внутреннюю связь новейших достижений педагогической мысли с тем глубоким пониманием человека, которое хранит христианство так же не уклонилась от этого «царского пути».

Итак, во-первых, человек начинает своё духовное и телесное становление в лоне семьи, которая призвана строиться на началах духовного единства супругов во Христе для воспитания детей и для **«взаимного вспоможения во спасении»**¹. В соответствии с этим высоким предназначением семьи определяется и важное значение родителей и того семейного уклада, который они формируют. Родители, прежде всего, своей христианской жизнью призваны привить ребёнку любовь к Богу и к ближним. Именно в семье даётся детям первое религиозное воспитание. Религиозное воспитание основной темой, которого является начало свободы в человеке призвано учитывать и уважать индивидуальность и личные вкусы ребёнка, так как без этого воспитание «превратится в дрессировку»². Но одной свободы не достаточно - необходимо привить детям стремление к добру. В свете этого смысл дисциплины заключается в регулировании духовной жизни. Умозрительная мораль становится фактором духовного устроения лишь тогда, когда понимается как

¹ По определению архиеп. Филарета Гумилевского.// Цит. по: Шиманский Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. М., 1997. С.98.

² Прот. В. В. Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Цит. изд. С.4.

религиозная жизнь.

Во-вторых, на воспитание ребёнка оказывает влияние общество, общественное воспитание и школа. Для детской личности это влияние необходимо и неизбежно, так как «подлинно индивидуальное в нас так глубоко сплетается с социальным, что следование одному индивидуальному в себе является уже разрушением целостности в человеке».¹ Это влияние общества должно быть свободно оценено самим ребёнком и воспринято всё лучшее, что может предложить оно. Эта задача усложняется для ребёнка, прежде всего тем, что система общественного воспитания и школа отделена от Церкви и христианства. Но всё же в современном обществе существует церковная альтернатива воспитания и образования, которая возрождает православные традиции.

В-третьих, для правильного воспитания родители, духовники и воспитатели призваны считаться с особенностями духовного и физического развития детей и молодёжи. Духовные и телесные процессы различны на разных возрастных этапах. В раннем детстве ребёнок вживается в весь безграничный мир смыслов, в природу, в человеческие отношения. Дошкольный период – есть зарождение начал личности, развитие её духовных сил: разума, свободы, творчества и саморегуляции. Для отрочества характерна мечтательность, «уход в себя», нежелание считаться с реальностью, уверенность в праве жить своим миром. От отрочества в юность приходит могучая сила пола, укрощённая и просветленная. Устроение пола – это важная воспитательная задача: так как ни отвержение пола, ни беззаботное следование всем его движениям не дают целостности в развитии личности. Юность является периодом внутреннего единства и творческой целостности, периодом увлечения,

¹ Там же.

вдохновения, доверчивого отношения к миру и людям.

В-четвёртых, религиозность и связанная с ней духовная жизнь неоднозначна у детей на различных возрастных этапах, но верное отношение педагога и, прежде всего, его молитва и духовная жизнь непременно спасёт юную личность от потери веры. В соответствии с этим велико значение вопроса о личности воспитателя. Несомненно призвание учителя – это Божий дар, который даётся духоносной и целомудренной личности для великого служения и руководства детей ко спасению.

В-пятых, уникально влияние Святой Церкви и церковной жизни на воспитание детей и молодёжи. Церковь является той Благодатной средой, в которой растёт и крепнет человеческая личность. Церковное Богослужение, Святые Таинства Церкви просветляют и преображают жизнь личности и дают ей силы для борьбы с общечеловеческой испорченностью. Духовная жизнь, которая неотделима от церковной жизни преображает личность, воспитывая в ней важнейшие духовные качества: любовь, смирение, целомудрие, благодарение, благоговение и трудолюбие.

Разобранные в данной работе проблемы и вопросы воспитания детей и молодёжи подчёркивают необходимость их практического решения в современном обществе. А для этого необходимо переменить неоязыческие, «чужеземные» ориентиры воспитания на наши традиционные, исконно-церковные и проверенные веками. Необходимо восстановить в общественном сознании традиционные ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства; возродить отечественные культурно-исторические и религиозные традиции; сформировать в государстве систему социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки воспитания детей и молодёжи.

Накопленный же опыт церковных педагогов- писателей

поможет возрождению утраченных традиций воспитания.